**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя школа п.Угловка»,**

**Окуловский муниципальный район, Новгородская область**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Федорова  Протокол № от « »  2024 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. Ю. Кореник  Протокол № от « »  2024г. | **«Утверждаю»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н. А. Петрова  Приказ №\_\_\_- от « »  2024г. |

**Рабочая программа**

**курса внеурочной деятельности**

**« Географический калейдоскоп»**

для 9 класса основного общего образования

Автор-составитель:

Спиридонова Елена Юрьевна,

учитель биологии и географии

2023-2024 учебный год

**Пояснительная записка**  
Рабочая программа составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.  
Фундаментального ядра содержания общего образования.  
Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.  
Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.  
 **Актуальность и назначение программы:** Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации.  
Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.  
**Информация** о видах деятельности: в ходе реализации программы предусмотрены следующие виды деятельности: познавательная, игровая, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа, консультация. художественное информационное ознакомление, восприятие, художественная коммуникация.

**Формы проведения занятий:**

-тематические занятия; игры, путешествия, тренинг, практические занятия.

**Взаимосвязь с программой воспитания.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

\* в цели программы ценностных приоритетов;

\* в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

\* в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

**Особенности работы по программе**

Личностное развитие ребёнка — главная цель педагога. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая школьника совместной и интересной им обоим многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

**Цель курса:**  развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**- формирование интереса к географии;  
-создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;  
-организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т. Д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.  
-развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;  
-развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;  
-формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;  
-развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;  
-развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;  
-формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.  
-формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.  
**Место курса в плане внеурочной деятельности:** Программа курса реализуется в рамках общеинтеллектуального направления. Предназначена для учащихся 9 класса. Рассчитана на 18 часов во втором полугодии (1 час в неделю 40 мин)

**Практическая значимость курса.** Расширение географического кругозора и формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в школе, что будет в дальнейшем способствовать более успешной социализации выпускников.

**Основные принципы построения программы:**преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;  
последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;  
личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрена диагностическая работа в конце учебного года.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Введение.1ч.**

Введение в курс. Географическое изучение Земли. География — наука о планете Земля.

1. **Источники географической информации.2ч.**

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Масштаб. Навыки практической работы по использованию масштаба, указанного в различной форме. Определение направлений на глобусе, плане и карте. Градусная сетка на глобусе и картах, выполненных в различных картографических проекциях. Определение по карте географических координат указанной точки. Решение задач на определение относительного местоположения точек с указанными географическими координатами.

# Природа Земли и человек. 4ч.

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера,еёсоставистроение.Мировойокеан,егочасти;взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера.Состав,строение,циркуляция.РаспределениетеплаивлагинаЗемле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

# Материки, океаны, народы и страны.3ч.

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

# Природопользование и геоэкология.1ч.

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере.

**География России 6ч. Особенности ГП России**

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса. Административно-территориальное устройство России.

# Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв.

Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

# Население России

Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

# Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно- ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

# Рефлексивная часть курса.1ч.

Проведение мониторинга (в традиционной или компьютерной формах) и анализ его результативности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

**Личностные**:

* воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современному мира;
* формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
* освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
* формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

# Метапредметные:

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения;
* формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, логически рассуждать, делать умозаключения и выводы, выполнять практические и познавательные задания;
* умение организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* формирование и развитие компетентности в области использования технических средств ИКТ;
* умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
* умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности;
* умение пользоваться методами наблюдения, моделирования, объяснения, прогнозирования;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности.

# Предметные:

* формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
* формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
* формирование представлений и основополагающих теоретических знаний,
* овладение элементарными практическими умениями для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты;
* овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
* создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний;
* систематизировать и углубить теоретические знания по ключевым позициям курса;
* уметь ориентироваться в дидактических смыслах и психологических механизмах заданий разного уровня сложности;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы | Количе ство часов | Электронные(цифровые)образовательные ресурсы | |
|  |  | |
| 1 | Введение | 1 | razgovor.edsoo.ru | |
| 2 | Источники географической информации | 2 | Интерактивнаяигра https://xn--j1ahfl.xn--  p1ai/library/interaktivnaya\_poznavatelnaya\_igra\_zanima telnaya\_g\_145946.html <http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html>[http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki\_2005\_geo6.htm.](http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm)  [http://www.mirkart.ru-](http://www.mirkart.ru-/) мир карт: интерактивные карты стран мир  Электронные учебник, презентация в РЭШ | |
| 3 | Природа Земли  и человек | 4 | <http://www.geopsiti.com/ru>[http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/687ac403-37dc-49d2-8f0d-55565014ea34/109976/) | |
|  |  |  | <http://www.geopsiti.com/ru>[http://school-collection.edu.ru/](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/687ac403-37dc-49d2-8f0d-55565014ea34/109976/) |
| 4 | Материки, океаны, народы и страны | 3 | <http://www.uroki.net/><http://www/geo/historic.ru>  <http://www.geoexplorer.co.uk/sections/outlinemaps/outlinemaps.h>tm |
| 5 | Природопользован ие и геоэкология | 1 | https://yandex.ru/video/preview/3855594828978502623видео https://yandex.ru/video/preview/2225270127666398831видео |
| 6 | География России | 6 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/main/https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/elektronnyi\_obrazovatelnyi\_resurs\_ekonomika\_rossii<http://fcior.edu.ru/card/22417/prirodno-hozyaystvennoe-rayonirovanie-prirodno-hozyaystvennye-zony-kontrolnye-zadaniya-so-specialnymi-vozmozhnostyami-dlya-slabovidyashchih.html> |
| 7 | Итоговая аттестация. | 1 | <http://geotest.nm.ru/index.dhtml>Сборниктестовпогеографии для старшеклассников и абитурентов  [http://www.fipi.ru/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.fipi.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGRdWp9iKGTry-nNOzmLpo2auvpjw)ОткрытыйбанкзаданийОГЭ(fipi.ru)/ |
|  | Всего | 18 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\**  **п** | | **Наименование разделов и тем** | | **Кол-во часов** | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| 1. | | **Введение (1ч).**  Введение в курс. Географическое изучение Земли. География — наука о планете Земля. | | **1** | |  |  |
| **Раздел I. Источники географической информации(2ч).** | | | | | | |  |
| 2 | | Имена на карте мира. | | **1** | |  |  |
| 3 | | Глобус, географическая карта.  План местности. Масштаб. Градусная сеть. | | **1** | |  |  |
| **Раздел II. Природа Земли и человек.(4ч)** | | | | | | |  |
| 4 | | Земля как планета Солнечной системы.  Движения Земли. | | **1** | |  |  |
| 5 | | Литосфера и геологическая история Земли | | **1** | |  |  |
| 6 | | Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. ГО. | | **1** | |  |  |
| 7 | | Биосфера. ГО. | | **1** | |  |  |
|  | | | | | | |  |
| **РАЗДЕЛ III.МАТЕРИКИ,ОКЕАНЫ,НАРОДЫИСТРАНЫ(3Ч).** | | | | | | |  |
| 8 | Современный облик планеты Земля. Население  Земли. | | **1** | |  | |  |
| 9 | Материки и страны | | **1** | |  | |  |
| 10 | Материки и страны | | **1** | |  | |  |
| **Раздел IV. Природопользование и геоэкология (1ч)** | | | | | | |  |
| 11 | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Стихийные явления в геосферах. | | **1** | |  | |  |
| **Раздел V. География России(6ч)** | | | | | | |  |
| 12 | Особенности ГП России. | | **1** | |  | |  |
| 13-14 | Природа России. | | **2** | |  | |  |
| 15 | Население России. | | **1** | |  | |  |
| 16 | Хозяйство России. | | **1** | |  | |  |
| 17 | Хозяйство России. | | **1** | |  | |  |
| **Обобщение(1ч)** | | | | | | |  |
| 18 | Итоговое занятие. | | **1** | |  | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. География.5-6классы:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций/Алексеев

А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда

1. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
2. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
3. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
4. ГеографияРоссии. В2кн. Кн.2:Хозяйствоигеографическиерайоны. 9кл.:учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
5. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душиеа, В.А. Щенев.-М.:Дрофа;Московские учебники,2011. –319с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Академический учебник «География.8 класс» УМК «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. Просвещение,2015.
2. Атлас по географии
3. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 192 с. Серия: Полярная звезда
4. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; под ред. А. И. Алексеева; Рос.акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 256 с. Серия: Полярная звезда
5. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Алексеев А.И., Липкина Е.К., Николина В.В. и др.; - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 255 с. Серия: Полярная звезда
6. География России: Учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений: В2 кн. Кн.1: Природа, население, хозяйство. 8 кл. / Под ред. В.П. Дронова. – 4-е изд. – М.: Дрофа, 2004. – 272 с.
7. ГеографияРоссии.В2кн.Кн.2:Хозяйствоигеографическиерайоны.9кл.:учеб. Для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, И.И. Баринова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе; под ред. В.П. Дронова. – М.: Дрофа; Московские учебники, 2011. – 287 с.
8. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. Учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.-М.:Дрофа;Московские учебники,2011. –319с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha><http://mirege.ru/geographi>

[https://geo-oge.sdamgia.ru](https://geo-oge.sdamgia.ru/)<http://spadilo.ru/oge-po-geografii><http://www.uchportal.ru/load/255><https://online-ege.ru/test/geography-oge><https://4oge.ru/geografija>

<http://gia-online.ru/tests/9><http://4ege.ru/geographi>