

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п.Угловка»**

<b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО _____ Л.Е.Дубровина  Протокол №_1 от «30»августа 2023 г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР _____ Е.Ю.Кореник  «30» августа2023 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор школы _____ Н. А. Петрова  Приказ № 61 - о от «30» августа 2023 г.
---	--	---

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по курсу «Умники и умницы» 2 класс  
УМК «Школа России»  
Авторы: Т.Ю. Захарова**

Срок реализации: на 1 год

Количество часов по программе: 34ч.

Возраст обучающихся:8-9 лет

Учитель: Захарова Т.Ю.

Учебный год: 2023– 2024

**Угловка 2023**

## Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015);
2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 08.04.15. № 1/5);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ п. Угловка;
4. учебного плана МАОУ СОШ п. Угловка на 2023-2024 уч.г.;
5. годового учебного календарного графика МАОУ СОШ п. Угловка на 2023-2024 уч.г.
6. на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2022 г.

Курс введен в часть учебного плана, формируемого образовательным учреждением в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

**Цель данного курса:** ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

*Основные задачи курса:*

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

## ***Раздел II . Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета***

**ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные УУД:**

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

### **Познавательные УУД:**

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

### **Коммуникативные УУД:**

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться*:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка

знаний и умений обучающихся.

#### **Основные формы учета знаний и умений:**

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

#### **К концу обучения учащиеся должны уметь:**

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;

- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

### **Раздел III Содержание курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

### **Раздел IVI. Тематический план с указанием практических, контрольных, проектных и других работ в течение всего срока реализации программы**

В 1 классе

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	6	1		0
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			

	Графический диктант.				
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	5			
5	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4			
6	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	4			
7	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	4	1		
Итого		33	2	0	0

Во 2 классе

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания. .	6	1		0

2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			
5	Развитие логического мышления.	4			
6	Совершенствование воображения.	5	1		
7	Развитие, быстроты реакции.	4			
Итого		34	2	0	0

В 3 классе

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания. .	6	1		0
2	Тренировка внимания. Развитие мышления.	5			
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	5			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	5			
5	Развитие логического мышления.	4			
6	Совершенствование воображения.	5	1		
7	Развитие, быстроты реакции.	4			
Итого		34	2	0	0

В 4 классе

№	Наименование блоков	Всего часов	В том числе на		
			Контрольные работы	Практические работы	Проекты
1	Развитие концентрации внимания. .	11	1		0
2	Тренировка внимания. Развитие	10			

	мышления.				
3	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10			
4	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.	10			
5	Развитие логического мышления.	9			
6	Совершенствование воображения.	10	1		
7	Развитие, быстроты реакции.	8			
Итого		68	2	0	0

## *Раздел VI. Календарно-тематическое планирование*

1 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Учить ориентироваться на листе.
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	Развивать концентрацию внимания. Учить ориентироваться на листе.
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать внимания. Развивать мышление Учить ориентироваться на листе.
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
9	Развитие концентрации	1	Развивать концентрацию внимания.



	внимания. Развитие мышления. Графический диктант.		Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление.
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение.
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать концентрацию внимания. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.

24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Развивать слуховую память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	Тренировать зрительную память. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	Развивать аналитические способности. Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
28	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	Совершенствовать воображение
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Развивать логическое мышление. Совершенствовать мыслительные операции Учить ориентироваться на листе.
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	Тренировать внимание. Развивать мышление. Учить ориентироваться на листе.
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	Тренировать слуховую память, развивать мышление, Совершенствовать мыслительные операции. Учить ориентироваться на листе.
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	Выявить уровень познавательных способностей на конец года. Учить ориентироваться на листе.

## 2 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания.

4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
8	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение.
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение.
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции.
24	Тренировка внимания.	1	Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания.
31	Тренировка внимания..	1	Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память.
34	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

### 3 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания		Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
8	Развитие быстроты реакции.		Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.		Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимание.
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение.
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.		Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции.
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память.

			Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память.
34	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

#### 4 класс

Номер занятия	Тема занятия	Количество часов	Цель занятия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	1	Выявить уровень развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
3	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
4	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память.
5	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память.
6	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
8	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
9	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции.
10	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
11	Развитие слуховой памяти.	1	. Тренировать слуховую память. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
12	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
13	Развитие логического мышления.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
14	Совершенствование	1	Совершенствовать воображение.

	воображения.		Развивать наглядно-образное мышление.
15	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
16	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
17	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
18	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
19	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
20	Развитие логических способностей.	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
21	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
22	Развитие быстроты реакции.	1	Развивать логическое мышление, скорость мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
23	Развитие концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
24	Тренировка внимания.	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
25	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
26	Тренировка зрительной памяти	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
27	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
28	Совершенствование воображения.	1	Совершенствовать воображение. Развивать наглядно-образное мышление.
29	Развитие быстроты реакции	1	Развивать логическое мышление, скорость



			мыслительных операций. Совершенствовать мыслительные операции.
30	Тренировка концентрации внимания.	1	Развивать концентрацию внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
31	Тренировка внимания..	1	Тренировать внимания. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать..
32	Тренировка слуховой памяти.	1	Тренировать слуховую память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
33	Тренировка зрительной памяти.	1	Тренировать зрительную память. Совершенствовать мыслительные операции. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.
34	Развитие логического мышления	1	Обучать поиску закономерностей. Развивать аналитические способности и способности рассуждать.

## VI. Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

**Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

**Текущий**:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый** контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Также показателем эффективности занятий по курсу РПС являются данные, которые учитель на протяжении года занятий заносит в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.

## ***VII. Материально-техническое обеспечение курса***

№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2017 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2015. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
3.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [ и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [ и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

#### Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2023 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочая тетрадь