**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство образования Новгородской области**
**‌‌**

**‌Комитет образования Администрации Окулоскаого муниципального района‌**​

**МАОУ СШ п. Угловка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОМетодическим объединением учителей гуманитарного цикла.Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Балдина О.А.Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Кореник Е.Ю.Протокол № 1 от «30» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Петрова Н.А.Приказ № 61-о от «30» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 95369)

 **внеурочной деятельности « Новгородика»**

для обучающихся 6-х классов

​**п.Угловка‌ 2023‌**​

**Пояснительная записка.**

Программа «Новгородика» разработана для обучающихся шестого класса. Данная программа, раскрывая события истории Новгородской земли , приближает историю к ученику, позволяет показать важность науки для учеников, понять, зачем мы изучаем события давно минувших дней, повышает интерес к предмету. Это делает программу актуальной и нужной для учащихся.

Реализация программы способствует решению приоритетных образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности в широком спектре, включающем этнонациональные, религиозные и иные составляющие, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Реализация регионального компонента ориентирует учителя на организацию личностного познания родного края от непосредственного восприятия, ощущения к осмыслению.

В соответствии с базисным учебным планом школы на изучение краеведения отведен один час в неделю.

Курс «Новгородика» для 6 класса разработан  группой педагогов Новгородской области: В.В.Киришевой, В.И.Конецкой, Д.И.Крапчуновым, Е.И.Орловой, И.О.Петровым.Программа рассчитана на 35 часов  из расчёта 1 час в неделю. Сроки реализации программы – 1 год.

На уроках будут использоваться разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся поискового, исследовательского характера.

**Цели курса:**

* воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
* развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
* способствовать воспитанию патриотического сознания, готовность к активному участию в жизни региона;

**Задачи курса:**

* пробуждать интерес к родной истории, судьбам людей родного края;
* дать представление об историческом, природном, хозяйственном, культурном  своеобразии родного края;
* расширить, углубить, конкретизировать знания по истории России, предусмотренные федеральным компонентом;
* организовать  поисковую, исследовательскую деятельность, изучение многообразных источников по истории края.

Для реализации  программы используются объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный методы обучения. Также применяются  нетрадиционные формы организации учебной деятельности: урок в музее. Используются современные педагогические технологии:

* проблемное обучение;
* здоровьесберегающие технологии;
* использование исследовательского метода в обучении;
* информационно-коммуникационные технологии;
* технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы.

* Итоговая контрольная  работа:  по теме «Новгородский край в древности».

 Практические  работы:

* знакомство с предметами быта, орудиями труда, их зарисовка, описание.
* Составление генеалогического древа «моей семьи».

Творческие работы (проекты):по темам «Памятники моей Малой Родины».«Герои моего края». «Одежда Новгородцев» и тд.

* «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

В результате изучения курса**ученик должен**

**знать, понимать:**

**-**основные этапы и ключевые события истории родного края в древности ; исторических деятелей края;

-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;

-основные [источники](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/240854/&sa=D&usg=AFQjCNFtSDAR71AVm3S6JRnmdAjYjAx8OQ) информации по истории  края;

-историю возникновения народных ремесел, основные этапы развития истории архитектуры и художественного развития края

-особенности развития народного декоративно-прикладного искусства области;

-основные виды и жанры изобразительного искусства края;

-образный [язык](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/247133/&sa=D&usg=AFQjCNHqQ1atrTw9fg9yHLopgRlfBgZZhQ) архитектурного искусства;

-особенности конструктивного строения храмов;

**уметь:**

***показывать***

-на карте границу области, города, районы, крупные сельские населенные пункты и другие географические объекты, [места](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/205329/&sa=D&usg=AFQjCNEqHy0GOq8Y8KQucdtgv_z6ZSpZkw) значительных исторических событий;

***рассказывать*** о важнейших событиях истории края и их участниках, показывая [знание](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/238272/&sa=D&usg=AFQjCNGgwEKmZJmNWhDbusemYMbqMtmoJw) необходимых фактов, дат, имен, терминов;

**-**воспринимать и анализировать художественный [текст](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/283261/&sa=D&usg=AFQjCNGzzIYj8u0_sPTXWKUUS8XINGRVCA);

-характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

-выявлять авторскую позицию;

-выражать свое [отношение](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/174767/&sa=D&usg=AFQjCNHZN0JHtVWtD61g3-pWsO5EaUlUrA) к прочитанному;

-выразительно читать произведения ([или](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/239364/&sa=D&usg=AFQjCNF1pmHTac6cUt5vFs_8b-DDQyT-Ww) фрагменты), в том числе выученные наизусть,

-владеть различными видами пересказа;

-строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

-участвовать в диалоге по изученным темам, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

***выделять, описывать и объяснять:***

-особенности природных условий, главные черты населения отраслевой и территориальной структуры хозяйства области и своего  района

-своеобразие ландшафтов родного края;

-[смысл](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/290664/&sa=D&usg=AFQjCNHfBCL-8Y3SUTi2QmfJQbXKEiPrsw) изученных исторических понятий и терминов;

-давать описание событий истории края и памятников культуры [па](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/175044/&sa=D&usg=AFQjCNFWcbs8Uj2P2qTS0-jUKa5OEtXKcw) основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников: использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов;

-писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

***определять (измерять):***

-на основе учебного материала причины и следствия событий по истории края;

-главные черты географического положения своего населенного пункта, района и области, их влияние на историю заселения и экономическое развитие;

-особенности условий жизни, работы и быта человека на территории области;

-природные и исторические предпосылки развития хозяйства;

-тенденции в структуре занятости населения;

**-**соотносить даты событий истории родного края и отечественной истории; определять [последовательность](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/185800/&sa=D&usg=AFQjCNEz33-XeHQTfABeIs6w38Lfrx4qRw) [и](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/238615/&sa=D&usg=AFQjCNHe7bKkNWs1z3JcUWrU2WKRZkBwKQ) длительность важнейших событий истории родного края;

-соотносить и сравнивать общие исторические процессы и факты по истории края, выявлять их существенные черты;

-группировать их по заданному признаку; объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры края;

-выделять и формулировать тему, идею, проблематику урока

-анализировать произведения архитектуры; видеть в их произведениях единство функционального и художественно – образных начал и их социальной роли;

***находить***и анализировать информацию об условиях жизнедеятельности людей в области и влияния производства на конкретные условия жизнедеятельности человека

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

-понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

-высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края, России и мира;

-объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

-поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе ([справочная литература](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/292298/&sa=D&usg=AFQjCNFE_gwt15nwlF05TBInZmanqkL84A), периодика, [телевидение](https://www.google.com/url?q=http://www.pandia.ru/283304/&sa=D&usg=AFQjCNH04w6O-kEXZTOsbp8wDFdpwv8Ikg), Интернет);

-определения архитектурного стиля зданий своего города, села, деревни;

-активного восприятия произведений искусства и аргументированного анализа разных уровней своего восприятия;

**Содержание курса.**

**Введение.** Почему необходимо знать историю своего края. Чем занимается наука археология. Основные группы исторических источников.

**Новгородская земля в древности.** Древние люди на территории Новгородчины. Новгородская земля в раннем железном веке. Культура древних курганов. Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс. н.э. Международные торговые пути.

**Новгородчина в составе Руси.** Призвание варягов. Рождение Новгорода. Новгородская земля при первых Рюриковичах. Новгородская земля в X веке. Принятие христианства новгородцами.Новгородская земля во времена правления Ярослава Мудрого. Последствия крещения Новгорода. Развитие Новгорода в XI – XII веках. Духовная жизнь Новгорода в XII в. XII музыкальные древности Новгорода. Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде. Новгородская вечевая республика. Города Новгородской земли. Новгородские монастыри и подвижники монашества. Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимро-Суздальской земли. Ремесло и торговля. Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. Великие победы Александра Ярославовича. Борьба Новгорода с крестоносцами.Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. Торговля Новгорода с Ганзой. Новгородские былины. Мировое культурное наследие Новгорода. Новгородские храмы и монастыри XIII – XV веков. Письменность средневекового Новгорода. Быт средневековых новгородцев. Новгород и междоусобная война XVв. Присоединение Новгорода к Москве.

**Календарно-тематическое планирование по программе внеурочного курса «Новгородика»**

 **6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| 1 | Древние люди на территории Новгородчины. |  1  |  0  |  0  | 01.09.23 |  |
| 2 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. |  1  |  0  |  0  | 08.09.23 |  |
| 3 | Новгородская земля в раннем железном веке. Культура длинных курганов. |  1  |  0  |  0  | 15.09.23 |  |
| 4 | Приход славян на северо-запад Восточно-Европейской равнины. |  1  |  0  |  0  | 22.09.23 |  |
| 5 | Культура сопок. Славянское общество в конце I тыс.н.э.  |  1  |  0  |  0  | 29.09.23 |  |
| 6 | Международные торговые пути. |  1  |  0  |  0  | 06.10.23 |  |
| 7 | Призвание варягов. Рождение Новгорода. |  1  |  0  |  0  | 13.10.23 |  |
| 8 | Новгородская земля при первых Рюриковичах. |  1  |  0  |  0  | 20.10.23 |  |
| 9 | Новгородская земля X в. |  1  |  0  |  0  | 27.10.23 |  |
| 10 | Принятие христианства новгородцами |  1  |  0  |  0  | 17.11.23 |  |
| 11 | Новгородская земля во времена Ярослава Мудрого |  1  |  0  |  0  | 24.11.23 |  |
| 12 | Последствия крещения Новгорода |  1  |  0  |  0  | 01.12.23 |  |
| 13 | Развитие Новгорода в XI-XIIвв. |  1  |  0  |  0  | 08.12.23 |  |
| 14 | Духовная жизнь в Новгороде в XII в. |  1  |  0  |  0  | 15.12.23 |  |
| 15 | Музыкальные древности Новгорода |  1  |  0  |  0  | 22.12.23 |  |
| 16 | Княжение Мстислава Великого и его сына Всеволода в Новгороде |  1  |  0  |  0  | 29.12.23 |  |
| 17 | Новгородская вечевая республика |  1  |  0  |  0  | 12.01.24 |  |
| 18 | Города Новгородской земли |  1  |  0  |  0  | 19.01.24 |  |
| 19 | Новгородские монастыри и подвижники монашества |  1  |  0  |  0  | 26.01.24 |  |
| 20 | Взаимоотношения Новгорода с князьями Владимиро-Суздальской земли |  1  |  0  |  0  | 02.02.24 |  |
| 21 | Ремесло и торговля  |  1  |  0  |  0  | 09.02.24 |  |
| 22 | Ремесло и торговля. | 1 |  |  | 16.02.24 |  |
| 23 | Начало борьбы с крестоносцами. Хан Батый на подступах к Новгороду. |  1  |  0  |  0  | 23.02.24 |  |
| 24 | Великие победы Александра Ярославича |  1  |  0  |  0  | 01.03.24 |  |
| 25 | Борьба Новгорода с крестоносцами во второй половине XIII – первой половине XIV в. |  1  |  0  |  0  | 08.03.24 |  |
| 26 | Торговля Новгорода с Готландом. Создание Ганзейского союза. |  1  |  0  |  0  | 15.03.24 |  |
| 27 | Торговля Новгорода с Ганзой. |  1  |  0  |  0  | 22.03.24 |  |
| 28 | Русско-ганзейская торговля в конце XIV-началеXVв. |  1  |  0  |  0  | 05.04.24 |  |
| 29 | Новгородские былины. |  1  |  0  |  0  | 12.04.24 |  |
| 30 | Мировое культурное наследие Новгорода. |  1  |  0  |  0  | 19.04.24 |  |
| 31 | Быт средневековых новгородцев |  1  |  0  |  0  | 26.04.24 |  |
| 32 | Новгород и междоусобная война XV в. |  1  |  0  |  0  | 03.05.24 |  |
| 33 | Присоединение Новгорода к Москве. |  1  |  0  |  0  | 17.05.24 |  |
| 34 | Посещение музея в.г.Великий Новгород |  1  |  0  |  0  | 24.05.24 |  |

**Рекомендуемая литература:**

Андреев В.Ф. Северный страж Руси. – Л., 1989.

Алексеев Ю.Г. К Москве хотим. Закат боярской республики в Новгороде. – Л., 1991.

Алешковский М.Х. Каменные стражи. – Л., 1971.

Где Святая София, там и Новгород. – СПб., 1998.

Кушнир И.И. Архитектура Новгорода. Л., 1991.

Лихачев Д.С. Новгород Великий. Очерк истории культуры Новгорода XI-XVII вв.- М., 1959.

Пашуто В.Т. Александр Невский. – М.,1974.

Петрухин В. Славяне. – М., 1997.

Рабинович М.Г. Судьбы вещей. – М., 1963.

Северинов В.Д. Быт средневекового гражданина. – Новгород, 1998.

Янин В.Л. Я послал тебе бересту. – М., 1975.

Варнаева Н.В., Семенова И.Е. История и культура Новгородской земли с древнейших времен до конца XV века Учебное пособие для основной общеобразовательной школы 6 (7) класс Санкт – Петербург Издательство « Первый класс» 2008