

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Весёлая азбука»

Дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) «Весёлая азбука» имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель ДОП «Весёлая азбука» - осуществление комплексного подхода к речевому развитию воспитанников, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- учить воспитанников владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- учить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- формировать у воспитанников первоначальные лингвистические представления, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи воспитанников.

Развивающие задачи:

- развивать процессы восприятия, мышления, речи;
- развивать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, трудолюбие;
- воспитывать любовь к чтению;
- самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Отличительными особенностями программы является - то, что это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте. Одновременно ведётся подготовка руки воспитанника к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Игры, стихи, рассказы, загадки, подбираются так, чтобы развивать у воспитанников психические процессы. Программа обучения чтению реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что читающие воспитанники легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность. ДОП «Весёлая азбука» характеризуется тем, что представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которая поможет воспитанникам сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации при обучении чтению. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у воспитанников навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более

быстрому запоминанию материала. При составлении ДОП «Весёлая азбука» учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, их потенциальные возможности и способности. ДОП «Весёлая азбука» направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: «от простого к сложному». Используемый на занятиях материал понятен и доступен воспитаннику, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Данная ДОП «Весёлая азбука» призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать воспитаннику, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации воспитанника к новым условиям обучения в школе. Успешная учёба ребёнка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение воспитанника на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательный и перспективный характер, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная ДОП «Весёлая азбука».

Планируемые результаты

Воспитанники должны уметь:

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий, глухой);
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искажённые фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин, и о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;
- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
ДОП «Весёлая азбука»	Октябрь-май Всего: <u>53 часа</u>	2	8	По утверждённому расписанию	Начало и конец учебного года

Срок освоения программы – 1 год (53 занятия). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут (1 академический час). Уровень программы – базовый.

Учебный план ДОП «Весёлая азбука»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг. Изучение развития фонематических процессов и речевого развития. Инструктаж по ТБ	30 мин	10 мин	20 мин	Диагностика уровня развития фонематических процессов и речевого развития.
2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [а]; буквы А, а.	30 мин	10 мин	20 мин	
3	Гласный звук [у], буквы Уу.	30 мин	10 мин	20 мин	
4	Гласный звук [о], буквы Оо.	30 мин	10 мин	20 мин	
5	Закрепление буквы А а, У у, О о. Согласные звуки [м],[м]; буквы М м.	30 мин	10 мин	20 мин	
6	Закрепление звуков [м][м]; букв М м. Согласные звуки [с][с]. Буквы Сс.	30 мин	10 мин	20 мин	
7	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА.	30 мин	10 мин	20 мин	
8	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, АС, СА, ОС.	30 мин	10 мин	20 мин	
9	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Учимся соединять буквы.	30 мин	10 мин	20 мин	
10	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читаем буквы и слоги из двух букв. Послоговое чтение. Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.	30 мин	10 мин	20 мин	
11	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	30 мин	10 мин	20 мин	
12	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	30 мин	10 мин	20 мин	
13	Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш.	30 мин	10 мин	20 мин	

14	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	30 мин	10 мин	20 мин	
15	Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л л. Схема предложений. Точка.	30 мин	10 мин	20 мин	
16	Дифференциация звуков Іл – Ір. Чтение предложений из двух, трех слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	30 мин	10 мин	20 мин	
17	Согласные звуки Ін, Ін; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	30 мин	10 мин	20 мин	
18	Согласные звуки Ік, Ік; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	30 мин	10 мин	20 мин	
19	Согласные звуки [т], [т]; буквы Тт. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	30 мин	10 мин	20 мин	
20	Гласный звук Іи; буквы И, и. Сопоставление звуков Ы-И.	30 мин	10 мин	20 мин	
21	Согласные звуки Іп, Іп; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
22	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.	30 мин	10 мин	20 мин	
23	Дифференциация звуков [С]-[З].	30 мин	10 мин	20 мин	
24	Согласный звук [й]. Буквы Йй.	30 мин	10 мин	20 мин	
25	Чтение И – Й, ИЙ – ЫЙ.	30 мин	10 мин	20 мин	
26	Согласные звуки Іг, Іг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	30 мин	10 мин	20 мин	
27	Чтение Г - К.	30 мин	10 мин	20 мин	
28	Согласные звуки Ів, Ів; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	30 мин	10 мин	20 мин	
29	Согласные звуки Ід, Ід; буквы Д, Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложение.	30 мин	10 мин	20 мин	
30	Согласные звуки Іб, Іб; буквы Б, б.	30 мин	10 мин	20 мин	
31	Сопоставление звуков и букв Б-П.	30 мин	10 мин	20 мин	
32	Согласный звук Іж; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания	30 мин	10 мин	20 мин	

	сочетания – ЖИ - ШИ.				
33	Согласный звук ІжІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш.	30 мин	10 мин	20 мин	
34	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	30 мин	10 мин	20 мин	
35	Буквы Е, Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
36	Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30 мин	10 мин	20 мин	
37	Буква Ь. Учить называть слова определенной структуры.	30 мин	10 мин	20 мин	
38	Буквы Я, я. Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
39	Буквы Я, я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
40	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	30 мин	10 мин	20 мин	
41	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	30 мин	10 мин	20 мин	
42	Буквы Ё, ё. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	30 мин	10 мин	20 мин	
43	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	30 мин	10 мин	20 мин	
44	Мягкий согласный звук ІчІ; буквы Ч, ч. Сопоставление звуков и букв Ч-С-Ш-ТЬ.	30 мин	10 мин	20 мин	
45	Гласный звук Іэ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	30 мин	10 мин	20 мин	
46	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.	30 мин	10 мин	20 мин	
47	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Сопоставление звуков и букв Ц-Ч, Ц-С.	30 мин	10 мин	20 мин	
48	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	30 мин	10 мин	20 мин	
49	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	30 мин	10 мин	20 мин	
50	Согласный звук [щ] и буква Щщ.	30 мин	10 мин	20 мин	
51	Буква ъ.	30 мин	10 мин	20 мин	
52	Мониторинг. Изучение развития фонематических процессов и речевого развития.	30 мин	10 мин	20 мин	Итоговая диагностика уровня развития фонематических процессов и речевого развития.
53	Праздник «Мы умеем читать» (совместно с родителями).	30 мин	10 мин	20 мин	Итоговое занятие.