

## **Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Математические ступеньки» 5-6 лет**

Дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) «Математические ступеньки» 5-6 лет имеет социально-гуманитарную направленность.

**Цель** ДОП «Математические ступеньки» - приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей воспитанников.

### **Задачи:**

- отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- развивать у воспитанников умение оперировать знаниями по математике;
- формировать умение объективно оценивать свои возможности;
- развивать доказательную речь и речь – рассуждение;
- развивать у воспитанников приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.)

**Отличительные особенности.** В процессе занятий происходит раскрытие способностей воспитанников, в игровой форме даются новые знания, активизируются мыслительные способности и развивается познавательный интерес.

**Педагогическая целесообразность** ДОП «Математические ступеньки» - обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

**Актуальность** ДОП «Математические ступеньки» обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей воспитанников.

### **Планируемые результаты**

- знать числа первого десятка и записывать их;
- использовать и писать математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знать геометрические фигуры;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
ДОП «Математические ступеньки»	Октябрь – май Всего: <b>32 часа</b>	1	4	По утвержденному расписанию	Первичная диагностика – октябрь, промежуточная – февраль, итоговая - май.

Данная ДОП «Математические ступеньки» рассчитана на 1 год обучения и рекомендуется для занятий с воспитанниками 5 – 6 лет. Программа «Математические ступеньки» предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, в год проводится 32 занятия продолжительностью 25 минут(1 академический час).

### Учебный план

№ п/п	Название разделов\ тем	Количество часов			Формы аттестации\ контроля
		Всего	Теория	Практика	
					Первичная диагностика уровня математического развития (игры, карточки с индивидуальными заданиям)
	<b>1.Количество и счёт</b>	14			
1	1.1.Число и цифра 1	25 мин	10мин	15 мин	
2	1.2.Число цифра 2, знаки +,-	25 мин	10 мин	15 мин	
3	1.3.Числа и цифры 1, 2, 3	25 мин	10 мин	15 мин	
4	1.4.Число и цифра 4, состав числа 4	25 мин	10 мин	15 мин	
5	1.5.Число и цифра 5, состав числа 5	25 мин	10 мин	15 мин	
6	1.6.Число и цифра 6, знаки =,+	25 мин	15 мин	15 мин	
7	1.7.Число и цифра 7, состав числа 7	25 мин	15 мин	15 мин	
8	1.8.Число и цифра 8, состав числа 8	25 мин	15 мин	15 мин	
9	1.9.Число и цифра 9, состав числа 9	25 мин	15 мин	15 мин	
10	1.10.Число 10	25 мин	15 мин	15 мин	
11	1.11.Сложение чисел 6 и 7 из двух меньших	25 мин	10 мин	15 мин	
12	1.12.Сложение чисел 8 и 9 из двух меньших	25 мин	10 мин	15 мин	
13	1.13.Сложение числа 10 из двух меньших	25 мин	10 мин	15 мин	
14	1.14.Решение задач, примеров, отгадывание загадок	25 мин	10 мин	15 мин	
	<b>2.Величина</b>	5			
15	2.1.Большой – маленький	25 мин	10 мин	15 мин	
16	2.2.Длинный – короткий	25 мин	10 мин	15 мин	
17	2.3.Деление предмета на части	25 мин	15 мин	15 мин	Промежуточная диагностика уровня математического развития (устный опрос, решение задач)
18	2.4.Высокий – низкий	25 мин	10 мин	15 мин	
19	2.5.Часть и целое, деление предмета на части	25 мин	15 мин	15 мин	

	<b>3.Геометрические фигуры</b>	5			
20	3.1.Круг, квадрат	25 мин	15 мин	10 мин	
21	3.2.Треугольник	25 мин	15мин	10 мин	
22	3.3.Прямоугольник	25 мин	15 мин	10 мин	
23	3.4.Овал	25 мин	15 мин	10 мин	
24	3.5.Трапеция	25 мин	15 мин	10 мин	
	<b>4. Ориентировка во времени</b>	5			
25	4.1.Дни недели	25 мин	15 мин	10 мин	
26	4.2.Время года «Осень»	25 мин	15 мин	10 мин	
27	4.3.Время года «Зима»	25 мин	15 мин	10 мин	
28	4.4.Время года «Весна»	25 мин	15 мин	10 мин	
29	4.5.Части суток	25 мин	15 мин	10 мин	
	<b>5.Ориентировка в пространстве</b>	3			
30	5.1.Слева, справа, впереди, сзади	25 мин	15 мин	10 мин	
31	5.2.Работа в тетради в клетку	25 мин	15 мин	10 мин	
32	5.3.Ориентировка на листе бумаги	25 мин	15 мин	10 мин	Итоговая диагностика уровня математического развития (игры, головоломки, устный опрос)

---