

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Угловка» (ДГШ)

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
«Весёлая азбука»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень образования: базовый
Возраст воспитанников: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов: 53 академических часа

Составители: Павлова Наталья Вячеславовна,
Хасс Марина Сергеевна,
учителя-логопеды

п. Угловка
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) «Весёлая азбука» социально-гуманитарной направленности разработана и адаптирована с учётом основных принципов, требований к организации и содержанию к учебной деятельности в ОУ, возрастных особенностях воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Чтение — один из важнейших видов речевой деятельности, в процесс которой входит способность воспринимать информацию, понимать информацию записанную (передаваемую) тем или иным способом, воспроизводить её.

Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Оно способствует формированию навыков языкового анализа и синтеза, обогащению словарного запаса, усвоению грамматических категорий, развитию связной речи. Чтение выступает одним из способов получения информации и возможности использовать её.

Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации воспитанника к новым условиям обучения в школе. От уровня сформированности навыков осознанного чтения зависит успешность обучения в школе.

По утверждению А.Н.Корнева, Р.С.Немова, обучение чтению необходимо начинать в 5 – 7 лет, так как в этом возрасте формируется устойчивый познавательный интерес. Данный возраст является сензитивным периодом проявления интереса к чтению, по мнению М. Монтессори.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Правила оказания платных образовательных услуг, утверждённые постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 №1441;

и руководствуясь:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года №2;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.01.2021 года №2;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Угловка» утверждён постановлением Администрации Окуловского муниципального района от 27.08.2015 № 1430. Изменения в Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Угловка» утверждён постановлением Администрации Окуловского муниципального района Новгородской области № 1437 от «07» ноября 2018 года (далее Устав);

- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность образовательного Учреждения.

Актуальность

ДОП «Весёлая азбука» характеризуется тем, что представляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которая поможет воспитанникам сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации при обучении чтению. Играя со сказочными персонажами, воспитанник знакомится

с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у воспитанников навыков фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двусторонним о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. При составлении ДОП «Весёлая азбука» учитывались индивидуальные и возрастные особенности воспитанников, их потенциальные возможности и способности. ДОП «Весёлая азбука» направлена не только на конечный результат - умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребёнка, его комфортное пребывание в мире, толерантное отношение к окружающим. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: «от простого к сложному». Используемый на занятиях материал понятен и доступен воспитаннику, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Дошкольный возраст - это период активного усвоения воспитанником разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи. Формирование у воспитанников навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма. Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе. Конечно, важнее не учить воспитанника читать, а развивать речь, способность различать звуки, развивать способность слушать и слышать, умение рассказывать и т.д. Однако многие воспитанники задолго до школы проявляют живой интерес к умению читать, эта же проблема волнует и родителей, поэтому часто можно наблюдать картину, когда человек, не владеющий методикой обучения чтению, берётся за это, в результате ребёнок учит читать неправильно, некачественное обучение чтению создаёт массу трудностей при дальнейшем обучении. Сложнее переучить, чем научить. Данная ДОП «Весёлая азбука» призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать воспитаннику, осваивать её курс. Совсем по-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Необходимость обучения чтению в старшем дошкольном возрасте способствует успешной адаптации воспитанника к новым условиям обучения в школе. Успешная учёба ребёнка в начальных классах во многом зависит от общего развития его в дошкольном возрасте. «От того, как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка – грамматики и связанной с ней орфографии» Д.Б. Эльконин. Необходима реализация единой линии развития и обучение воспитанника на этапах дошкольного и начального школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостной, последовательной и перспективной характер, что позволит школе опираться на развитие ребёнка, полученное им в дошкольном возрасте. Для осуществления преемственности обучения грамоте дошкольников и обучению чтению в 1 классе составлена данная ДОП «Весёлая азбука».

Новизна ДОП «Весёлая азбука» заключается в том, что составлена с учётом разноуровневой подготовки воспитанников к восприятию предложенного материала. При планировании кружковой работы по обучению грамоте полностью учитываются результаты обследования фонематического слуха. Исходя из результатов обследования, на занятиях осуществляется дифференцированный подход к каждому воспитаннику. Если у воспитанника нарушено звукопроизношение, то параллельно ведётся работа по постановке звуков.

Отличительными особенностями программы является - то, что это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идёт параллельно с обучением грамоте. Одновременно ведётся подготовка руки воспитанника к письму – овладение

пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Игры, стихи, рассказы, загадки, подбираются так, чтобы развивать у воспитанников психические процессы. Программа обучения чтению реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения применяются физкультминутки и малоподвижные игры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что читающие воспитанники легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Адресат ДОП «Весёлая азбука» рекомендуется для занятий с воспитанниками подготовительных групп (6 – 7 лет), в том числе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся не более 15 человек. Воспитанник может включаться в программу в любое время по результатам диагностики.

Цель ДОП «Весёлая азбука» - осуществление комплексного подхода к речевому развитию воспитанников, подготовки их к усвоению грамоты, обучение чтению.

Задачи:

Образовательные задачи:

- формировать и развивать фонематический слух;
- развивать произносительные умения;
- учить воспитанников владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения;
- формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- учить проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов;
- формировать у воспитанников первоначальные лингвистические представления, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят;
- способствовать обогащению словарного запаса и развитию речи воспитанников.

Развивающие задачи:

- развивать процессы восприятия, мышления, речи;
- развивать работу слухового, зрительного и тактильного анализаторов;
- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Воспитательные задачи:

- воспитывать старательность, трудолюбие;
- воспитывать любовь к чтению;
- самостоятельность при выполнении заданий;
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.

Объём и срок освоения

Срок освоения программы – 1 год (53 занятия). Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут (1 академический час). Уровень программы – базовый.

Формы обучения

- Традиционная: фронтальные и индивидуальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме. Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению и рекомендован Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии воспитанникам предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков

воспитанников в области грамоты. Особое внимание уделяется игровым приёмам и дидактическим играм, которые составляют специфику обучения дошкольников и являются существенным компонентом этого обучения. Обучение грамоте носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности воспитанника. Игровые занятия привлекают воспитанников, вызывают у них интерес и активность, помогает преодолеть различные затруднения, организуют и повышают их самостоятельность. Таким образом, поставленная учебная задача в игровой форме становится для воспитанников более близкой и понятной, а результат эффективнее. Развитию мышления также способствует отгадывание воспитанниками загадок, которые присутствуют в программе в достаточном объёме.

Последовательность изучения букв определена последовательностью, данной в букваре Н.С. Жуковой. «Букварь» Жуковой Н.С. опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью не более 30 минут (1 академический час) по утверждённому расписанию. Количество часов в год - 53.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Семья и образовательное учреждение представляют собой два важных института социализации детей. Работа с родителями (законными представителями) позволяет лучше узнать потребности в приобретаемых знаниях, улучшает общую атмосферу отношений сотрудничества в системе «родитель – педагог», повышает рефлексию педагога. ДОП «Весёлая азбука» ориентирована не только на формирование у родителей позитивного отношения к дополнительному образованию, но и на их активное участие в образовательном процессе. Используются следующие формы взаимодействия с семьёй:

1. Ознакомление родителей (законных представителей) с ДОП «Весёлая азбука», содержанием и её эффективностью.

2. Консультационная работа – индивидуальная, групповая. Беседа с родителями (законными представителями) об успехах их детей.

3. Проведение открытых занятий с привлечением родителей, предполагающие повышение их компетентности в области индивидуальных и возрастных особенностей воспитанника и в сфере предлагаемых программой занятий.

4. Итоговое мероприятие - праздник «Мы умеем читать» (совместно с родителями).

Планируемые результаты

Воспитанники должны уметь:

- уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
- выделять из слов звуки, находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;
- осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
- давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый мягкий, звонкий, глухой);
- уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
- владеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- правильно согласовывать слова в предложении;
- составлять предложения с заданным словом, по картинке, на заданную тему, заканчивать предложение нужным по смыслу словом, восстанавливать заведомо искажённые фразы и т.п.;
- рассказывать сказки, рассказы с опорой на иллюстрации или серии картинок;
- ориентироваться на странице книги;
- составлять небольшие рассказы описательного характера по сюжетной картинке и серии картин, и о событиях из собственного жизненного опыта;
- правильно использовать предлоги;

- знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске;
- уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма;
- уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей;
- уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов;
- придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении.

Учебный план ДОП «Весёлая азбука»

№ п/п	Название тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг. Изучение развития фонематических процессов и речевого развития. Инструктаж по ТБ	30 мин	10 мин	20 мин	Диагностика уровня развития фонематических процессов и речевого развития.
2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [а]; буквы А, а.	30 мин	10 мин	20 мин	
3	Гласный звук [у], буквы Уу.	30 мин	10 мин	20 мин	
4	Гласный звук [о], буквы Оо.	30 мин	10 мин	20 мин	
5	Закрепление буквы А а, У у, О о. Согласные звуки [м],[м]; буквы М м .	30 мин	10 мин	20 мин	
6	Закрепление звуков [м][м]; букв М м. Согласные звуки [с][с]. Буквы Сс.	30 мин	10 мин	20 мин	
7	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА .	30 мин	10 мин	20 мин	
8	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, АС, СА, ОС.	30 мин	10 мин	20 мин	
9	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Учимся соединять буквы.	30 мин	10 мин	20 мин	
10	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читаем буквы и слоги из двух букв. Послоговое чтение. Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.	30 мин	10 мин	20 мин	
11	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	30 мин	10 мин	20 мин	
12	Согласные звуки [р], [р]; буквы Р р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	30 мин	10 мин	20 мин	
13	Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш.	30 мин	10 мин	20 мин	

14	Гласный звук ЫІ; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	30 мин	10 мин	20 мин	
15	Согласные звуки Іл, Іл; буквы Л л. Схема предложений. Точка.	30 мин	10 мин	20 мин	
16	Дифференциация звуков Іл – Ір. Чтение предложений из двух, трех слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	30 мин	10 мин	20 мин	
17	Согласные звуки Ін, Ін; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	30 мин	10 мин	20 мин	
18	Согласные звуки Ік, Ік; буквы К, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложений. Учить вычленять словесное ударение, определять его место в словах	30 мин	10 мин	20 мин	
19	Согласные звуки [т], [т]; буквы Тт. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	30 мин	10 мин	20 мин	
20	Гласный звук Іи; буквы И, и. Сопоставление звуков Ы-И.	30 мин	10 мин	20 мин	
21	Согласные звуки Іп, Іп; буквы П, п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
22	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.	30 мин	10 мин	20 мин	
23	Дифференциация звуков [С]-[З].	30 мин	10 мин	20 мин	
24	Согласный звук [й]. Буквы Йй.	30 мин	10 мин	20 мин	
25	Чтение И – Й, ИЙ – ЫЙ.	30 мин	10 мин	20 мин	
26	Согласные звуки Іг, Іг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	30 мин	10 мин	20 мин	
27	Чтение Г - К.	30 мин	10 мин	20 мин	
28	Согласные звуки Ів, Ів; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.	30 мин	10 мин	20 мин	
29	Согласные звуки Ід, Ід; буквы Д, Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т.	30 мин	10 мин	20 мин	

	Закрепление понятий слог, слово, предложение.				
30	Согласные звуки ЁІ, ЁІ; буквы Б, б.	30 мин	10 мин	20 мин	
31	Сопоставление звуков и букв Б-П.	30 мин	10 мин	20 мин	
32	Согласный звук ЖІ; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания сочетания – ЖИ - ШИ.	30 мин	10 мин	20 мин	
33	Согласный звук ЖІ; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш.	30 мин	10 мин	20 мин	
34	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	30 мин	10 мин	20 мин	
35	Буквы Е, Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
36	Буква Ъ. Буква Ъ - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.	30 мин	10 мин	20 мин	
37	Буква Ъ. Учить называть слова определенной структуры.	30 мин	10 мин	20 мин	
38	Буквы Я, я. Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
39	Буквы Я, я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	30 мин	10 мин	20 мин	
40	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	30 мин	10 мин	20 мин	
41	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	30 мин	10 мин	20 мин	
42	Буквы Ё, ё. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	30 мин	10 мин	20 мин	
43	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	30 мин	10 мин	20 мин	
44	Мягкий согласный звук Ічі; буквы Ч, ч. Сопоставление звуков и букв Ч-С-Ш-ТЬ.	30 мин	10 мин	20 мин	
45	Гласный звук ІэІ; буквы Э, э. Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	30 мин	10 мин	20 мин	
46	Согласный звук Іці; буквы Ц, ц.	30 мин	10 мин	20 мин	

47	Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц. Сопоставление звуков и букв Ц-Ч, Ц-С.	30 мин	10 мин	20 мин	
48	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	30 мин	10 мин	20 мин	
49	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	30 мин	10 мин	20 мин	
50	Согласный звук [щ] и буква Щщ.	30 мин	10 мин	20 мин	
51	Буква ь.	30 мин	10 мин	20 мин	
52	Мониторинг. Изучение развития фонематических процессов и речевого развития.	30 мин	10 мин	20 мин	Итоговая диагностика уровня развития фонематических процессов и речевого развития.
53	Праздник «Мы умеем читать» (совместно с родителями).	30 мин	10 мин	20 мин	Итоговое занятие.

Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Цели	Содержание	Стр. букв аря	Кол-во акад. часов
1	Мониторинг Изучение развития фонематических процессов и речевого развития.	Изучение самостоятельного проведения воспитанниками звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах. Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	При исследовании даются следующие задания. 1. Скажи одно слово. 2. Произнеси один звук. 3. Сколько звуков в слове «дом»? 4. Назови звуки в этом слове. 5. Скажи одно предложение. 6. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? 7. Назови первое слово, второе, третье. При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу (Приложение 1.)		1
2	Речь письменная и устная. Звуки речи. Гласный звук [а]; буквы А, а.	Дать понятие о речи устной и письменной, познакомить с понятиями «звук» и «буква», «гласный», «согласный». Совершенствовать умение составлять схему предложения. Сформировать понятие о гласных звуках, привлечь внимание воспитанников	1. Беседа на тему: «Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?» 2. Составление схем предложений (предложение, слова, слоги). 3. Артикуляция звука и его характеристика. 4. Д/и «Доскажи словечко» 5. Д/и «Узнай звук» 6. Д/и «Кто внимательный?» Артикуляция звука и его характеристика. 7. Знакомство с буквами А, а. 8. Физкультминутка. 9. Упражнение «Раскрась букву».	Стр. 4	1

		к их артикуляции и научить чётко произносить гласные звуки, познакомить буквой Аа.	10.Дидактическая игра «Где стоитзвук». 11.Чтение букв по букварю Н.С.Жуковой. 12.Итог занятия.		
3	Гласный звук [у], буквы Уу.	Познакомить детей со звуком [У] Учить вычленять звук у из речи. Познакомить с буквой Уу. Учить распознавать графическое изображение. Учить читать букву У в столбик. Учить печатать букву У. Продолжать знакомить воспитанников с гласными звуками. Закрепить умение соотносить звук и буквы, учить составлять слоги и читать их.	1.Загадка (Волк, воет У-у-у). 2.Характеристика звуков. 3. Дид. игра «Услышишь звук [У] хлопни в ладоши». 4.Артикуляция звука и его характеристика. 4. Рассматривание картинок в букваре. 5.Знакомство с буквой Уу. 6.Физкультминутка» Вышли пальчики гулять». 7. Чтение по букварю, передвигая пальчик по вертикали, читать в столбик букву У. 8. Штриховка, печатаем буквуУу. 9.Чтение букв и слогов по букварю Н.С. Жуковой. 10.Итог занятия.	Стр. 5	1
4	Гласный звук [о], буквы Оо.	Повторить буквы А и У. Учить вычленять звуки в словах. Звук [О]. Познакомить с буквой Оо. Знать, что звук [О] – гласный. Учить распознавать графическое изображение буквы О. Учить печатать буквы Оо.	1.Повторить буквы Аа Уу (изображения на доске).2.Упражнение для губ «Весёлый карандаш». 3. Придумать слова, начинающиеся на А и У. 4.Выделение звука [о] из слов загадок.. 4. Артикуляция звука и его характеристика. 5.Игра «Произнеси звук». 6. Игра «Будь внимательным». 7. Показ графического изображения буквы О. 8. Чтение по букварю в строчку и в столбик.9. Физкультминутка «Дикие животные». 10.Игра «Доскажи словечко». 11.Штриховка, печатаем буквуУу. 12.Чтение букв и слогов по букварю Н.С.Жуковой. 13.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 6	1
5	Закрепление буквы А а, У у, О о. Согласные звуки [М],[м]; буквы М м .	Закрепить знание букв Аа Уу, О о. Учить, различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить с буквой М м. Знать, что звук [М] согласный, может быть мягким и твёрдым, звонкий. Учить обозначать печатной	1.Повторить буквы Аа, Уу, Оо (найти в конвертике). 2. Игра с мячом «Назови слова на букву О». 3. Рассмотреть картинки на доске: дом, дым, ком. Какой звук есть во всех словах.4 Артикуляция звука и его характеристика, обозначаем синей или зелёной фишкой (мишка, мышка). 5. Показ графического изображения буквы М. 6. Чтение по букварю в строчку и в столбик. 7.Физминутка	Стр. 7	1

		буквой.	«Мы читали, мы читали». 8. Печатание буквы. 9. Знакомство с буквой М м. 10.Игра «Найди букву». 11. Чтение слогов с данной буквой. 12.Выкладывание слов МАМА, СОМ из кассы букв. 10.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
6	Закрепление звуков [м][м]; букв М м. Согласные звуки [с][с]. БуквыСс.	Закрепление звуков [м], [м] и букв М м. Учить различать графическое изображение буквы, вычленять их в словах в разных позициях на слух. Познакомить со звуками [С], [С] и буквой С. Дать понятие, что звук [С] согласный, глухой, может быть твёрдым и мягким.	1.«Найди в конвертике букву М. 2.Фонетическая зарядка «Как выходит воздух из шарика?». 3.Артикуляция и характеристика звука. 4. Игра: «Доскажи словечко». 5. Игра: «Камень – вата». 6.Знакомство с буквойСс. 7.Физкультминутка «Самокат». 8..Показ графического изображения буквы С. 9.Чтение по букварю Н.С.Жуковой. 10. Игра: «Какая буква спряталась?» 11. Штриховка и печатание буквы С. 12.Итог. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 8	1
7	Соединение буквы А и У. Читаем буквы, читаем слоги АУ, УА, АО, ОА .	Закрепление звука [С][С]и буквы С. Обучение чтению слогов гл. + гл.. Учить детей слиянию букв в один слог, самостоятельно водить пальчиком от одной буквы к другой, свободно читать слоги из двух гласных. Учить детей анализировать прочитанные слоги. Знать какая буква первая, какая вторая. Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить выполнять звуковой анализ слогов: АМ, УМ; складывать эти слоги из разрезной азбуки.	1.Закрепление изученных букв: А, У, О, М, С. 2.Игра: «Какой буквы не стало». 3. Обозначение букв фишками: красная, синяя, зелёная. 4. Чтение слогов АУ и УА по букварю (хоровое и индивидуальное). 5. Физкультминутка «Дикие животные». 6. Работа в тетрадях, печатание слогов АУ и УА. 7. Чтение слогов по букварю. 8. Звуковой анализ слогов АМ, УМ. 9.Складывание слогов из разрезной азбуки. 10. Итог. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 9,10,	1
8	Соединяем буквы, читаем слоги: АМ, МА, УМ, УА, АУ. Звуковой анализ слогов АУ,	Учить читать слог, первую букву немного протягивая, а вторую произнося коротко. Учить водить пальчиком по соединительной дорожке. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов	1. Чтение слогов по букварю. 2. Звуковой анализ слогов АУ, УА, АМ, УМ, АС, СА, ОС. 3. Складывание слогов из разрезной азбуки. 4. Физкультминутка. 5 Работа в тетрадях, печатание слогов. 6. Показ педагогом техники чтения. 7.Чтение слогов по букварю Н.С.Жуковой. 8.	Стр. 11,1 2,13.	1

	УА, АМ, УМ, АС, СА, ОС.	АУ, УА, АМ, УМ, АС, СА, ОС. Учить складывать эти слоги из разрезной азбуки. Продолжать учить читать слоги, находить картинки на соответствующие буквы.	Работа в тетрадях, печатание слогов. 9.Итог. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
9	Читаем слитно МА, МУ, АМ, УМ, АУ. Читаем слово МА-МА. Учимся соединять буквы.	Учить читать прямой слог согл. + гл., при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов МА, МУ, АМ, УМ, складывать их из букв разрезной азбуки. Продолжать учить детей читать слоги слитно, не разделяя буквы друг от друга, учить слышать, при чтении слово МАМА.	1. Придумаем слова, которые начинаются со звука М или Мь. 2. Игра «Какие буквы спрятались?». 3. Чтение слогов и слов на доске. 4. Составление предложений из двух, трёх, четырёх слов. Запись схем. 5. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука) 6. Чтение по букварю Н.С. Жуковой. 7. Физкультминутка «Здравствуй». 8. Игра «Доскажи словечко» 9. Работа в тетради, печатание слогов. МА, АМ 10. Итог. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 14,15	1
10	Читаем слитно СА, СУ, СО, МО, МУ. Читаем буквы и слоги из двух букв. Послоговое чтение. Чтение слогов из трёх букв САМ, СОМ, ОСА.	Продолжать учить детей читать слоги, при этом первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Продолжать учить выполнять звуковой анализ слогов. Продолжать учить печатать слоги. Развивать слуховую память детей. Продолжать учить печатать слоги, развивать мелкую моторику. Показать, как нужно читать слоги из трёх букв. Печатание слогов в тетради.	1 Загадка про маму. 2 Выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. 3. «Хлопушки» (С). 4. Составление слогов из разрезной азбуки. 5. Физкультминутка. 6. Чтение по букварю Н.С. Жуковой. 7 Работа в тетради печатание слогов: СА, СО, СУ. 8. Игра «Запомни и повтори» (М, О, С, У) (СА, МУ, СО) 9. Читаем слоги на доске двухбуквенные, трёхбуквенные. 9. Итог. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 16,17.	1
11	Согласные звуки [х], [х]; буквы Х, х. Чтение слогов и слов.	Познакомить воспитанников со звуком [х], отметить, что это звук согласный может быть твёрдым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с буквами Х х. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Учить находить буквы в	1. Игра «Гласные - согласные». 2. Фонетическая зарядка «Как мы смеёмся?». 3. Выделение звука. Артикуляция. Характеристика звука. 4. Придумывание слов с новым звуком. 5. Звуковой анализ слова: МУХА. 6. Знакомство с буквой Х х. 6. . Физкультминутка «Хомячок». 7. Составление предложений со словом СУХО. 8. Выкладывание слов УХА, МУХА из кассы букв. 9. Чтение слогов и слов с данной буквой. 10. Итог занятия. Методические рекомендации родителям	Стр. 18-19	1

		печатном тексте.	– чтение по букварю.		
12	Согласные звуки [р], [p]; буквы Р р. Заглавные буквы, слова с этими буквами.	Познакомить воспитанников со звуком [р], отметить, что этот звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с буквами Рр. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Учить находить буквы в печатном тексте.	1.Игра «Гласные – согласные». 2.Выделение звуков р, р из слов рак, река. 3.Артикуляция. Характеристика звука. 4.Придумывание слов с новым звуком. 5.Звуковой анализ слова СОР. 6.Игра «Доскажи словечко». 7.Знакомство с буквой Рр. 8.Физкультминутка.9.Выкладывание слов РОМА, СОР из кассы букв. 10. Чтение слогов и слов с данной буквой. 11. Игра «Какие буквы спрятались?». 12. Игра «Какая буква лишняя?». 13.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 20 - 21	1
13	Согласный звук [ш], всегда твердый; буквы Ш, ш.	Познакомить воспитанников со звуком [ш], отметить, что это звук согласный может быть только твёрдым, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с буквами Шш. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1.Игра «Гласные - согласные». 2.Фонетическая зарядка «Как шипит змея, гусь?» 3.Артикуляция звука. Характеристика. 4. Игра «Куда спрятался звук?». 5.Придумывание слов с новым звуком. 6.Звуковой анализ слова: НОС. 7.Знакомство с буквой Шш. 8.Физкультминутка. 9.Выкладывание слов ШАР, СОН из кассы букв. 10. Чтение слогов и слов с данной буквой. 11.Штриховка «Шары». 11.Составление предложений из трех слов. 12..Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр 22, 23	1
14	Гласный звук [ы]; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы.	Познакомить воспитанников со звуком [ы], отметить, что это звук гласный. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с буквой Ы, учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1.Игра «Гласные - согласные». 2.Диктант: И и, Аа, Оо, Уу, Хх, Нн, Рр, Шш, С с. 3.Артикуляция звука, характеристика. 4. Игра «Угадай звук», его место в слове. 5.Скороговорка. 5.Знакомство с буквой Ы. 6.Физкультминутка. 7.Выкладывание слов ШАРЫ, УСЫ из кассы букв. 8. Чтение слогов и слов с данной буквой. 9.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 24	1
15	Согласные звуки [л], [l]; буквы Л л. Схема предложени	Познакомить воспитанников со звуком [л], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким,	1.Игра «Гласные - согласные». 2.Выделение звуков [Л],[л] из слов. 3.Артикуляция звука. Характеристика. 4.Игра «Придумай слово, оканчивающееся на ль».	Стр. 25, 26	1

	й. Точка.	звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами Л л. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	5.Игра: «Определи место звука в слове». 6.Игра «Кто больше?» (запомни слова со звуком Л ЛЬ, которые встретятся в сказке Г. Юдина «Лисёнок и лягушонок»). 7.Звуковой анализ слова: МЫЛО 8.Физкультминутка. 8. Чтение слогов и слов с данной буквой по букварю Н.С.Жуковой. 9.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
16	Дифференциация звуков лл – лр. Чтение предложений из двух, трех слов. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Закрепить ранее изученные буквы, продолжать учить составлять слова из букв азбуки. Чтение слогов и слов с буквами Л Р.	1.Игра «Гласные - согласные».2.Повторение: -артикуляция звуков; - характеристика звуков;3.Развитие фонематического слуха: на [Р] - хлопаем, на звук [Л]– топаем. 4.Дидактическая игра: «Измени слово», (меняем Р-Л; Л-Р): бар-бал, стал – стар, сварка-свалка. 5.Дидактическая игра «Слоги перепутались» (составьте слова: ма - ра - рама). 6.Физкультминутка. 7. Звуковой анализ слова: Лора. 8.Задание «Поймай звук». 9. Чтение слогов и слов. 10.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 27	1
17	Согласные звуки лл, лл; буквы л, л. Звуковой анализ слов. Ударный слог. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Познакомить воспитанников со звуком [л], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами л л. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1.Игра «Гласные - согласные». 2.Печатание букв под диктовку.2. Звуковой анализ слова МАШИНА. 3.Задание «Произнеси звук». 4.Знакомство с буквой лл. 5.Физкультминутка. 6.Выкладывание слова СЛОН,СЫН из кассы букв. 7. Чтение слогов и слов с данной буквой. 8.Игра «Назови букву». 9.Игра «Вставь букву» 10.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 28, 29,30.	1
18	Согласные звуки кк, кк; буквы к, к. Закрепление написания больших букв в именах, начале предложения. Учить	Познакомить воспитанников со звуком [к], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, глухой. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами Кк. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Фонетическая зарядка: «Как квакает лягушка?». 3.Выделение звуков[к], [к] из слов рак, раки. 4. Артикуляция, характеристика звуков. 5. Игра: «Доскажи словечко». 6. Игра «Автоматы». Хлопнуть в ладоши, если услышите звук к, определить место звука в слове. 7.Знакомство с буквой Кк. 8.Физкультминутка. 9..Выкладывание слов ЛУК, РАК из	Стр. 31, 32.	1

	вычленять словесное ударение, определять его место в словах	графический образ.	кассы букв. 10. Чтение слогов и слов с данной буквой по букварю Н.С.Жуковой. 11.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
19	Согласные звуки [т], [т']; буквы Тт. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах.	Познакомить воспитанников со звуком [т], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, глухой. Познакомить с буквами Тт. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1.Игра «Гласные - согласные». 2.Игра: «Телеграфист»:прыгните на месте столько раз, сколько слогов в словах: кот, тапочки, бегемот, туча, конфеты и т.д. 3.Игра:«Пассажиры», (Картинки спешат на поезд, посадите их в соответствующие вагоны: 1-ый вагон – звук [Т] в начале слова,2-ой вагон – звук [Т] в середине слова,3-ий вагон – звук[Т] в конце слова). 4. Физкультминутка: «Самый ловкий», (нужно занять первым стул, если услышите звук [Т] :А, у, м, т, к, п, т,д, ть, ль,мь, пь, кь, т, у, с, э, т). 5. Звуковой анализ слова НОТЫ. 6.Знакомство с буквой Тт. 7.Выкладывание слов УТКА, КОТ из кассы букв. 8. Чтение слогов и слов с данной буквой. 9.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 33.	1
20	Гласный звук Ии; буквы И, и. Сопоставление звуков Ы-И.	Познакомить воспитанников со звуком [и], отметить, что это звук гласный. Учить выделять звук в словах. Определять место звука в слове. Познакомить с буквами Ии. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слогов МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. 3.Задание «Произнеси звук».4.Игра «Поймай звук».5.Знакомство с буквой Ии. 6.Физкультминутка. 7.Выкладывание слова ИРА, ЛИСА, КИТиз кассы букв. 8.Игра «Узнай букву». 9. Чтение слогов и слов с данной буквойпо букварю Н.С.Жуковой. 10.Игра «Составь слово». 11.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 34,35.	1

21	Согласные звуки Пп, Пп; буквы П,п. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту. Пересказ прочитанного текста.	Познакомить воспитанников со звуком [п], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, глухой. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с буквами Пп. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1. Игра «Гласные - согласные». 2. Характеристика звука [п] по акустическим и артикуляционным признакам. 3. Выделение звука [п],[п] на слух (синий и зелёный квадратик). 4. Звуковой анализ слова ПИЛА. 5. Игра «Где стоит звук». 6. Физкультминутка. 7. Знакомство с буквой Пп. 8. Выкладывание слова ЛАМПА, ШАПКА из кассы букв. 9. Игра «Составь слова». 10. Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 37, 38.	1
22	Согласные звуки звонкие и глухие. Согласные звуки [з], [з]; буквы З, з.	Познакомить воспитанников со звуком [з], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами Зз. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, вычленять словесное ударение, определять его место в словах. Омонимы (слова звучат одинаково, но смысл разный).	1. Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова МОРОЗЫ. 3. Задание «Произнеси звук». 4. Знакомство с буквой Зз. 5. Физкультминутка. 6. Выкладывание слова КОЗА из кассы букв. 7. Чтение слогов и слов с данной буквой. 8. Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 39, 40.	1
23	Дифференциация звуков [С]-[З].	Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематический слух. Упражнять в звуковом анализе слов, определении позиции звуков в словах. Закреплять употребление предлогов. Развивать логическое мышление и внимание.	1. Оггмент. 2. Анализ и сравнение характеристик звуков [С]-[З]. 3. Развитие фонематического слуха. 4. Игра «Запомни – повтори» (предлагается повторить слоговые цепочки, цепочки слов, чистоговорки). 5. Упражнение в подборе предлогов в предложениях (на доске выставляются схемы предлогов С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД). 6. Упражнение в определении позиции звуков в словах. Игра « Паровозик». 7. Физкультминутка. «Волшебный стул» 8. Работа по предупреждению дисграфии. Игра « Зонтики» (отыскать одинаковые по размеру, шрифту, цвету буквы З - С). 9. Чтение слогов и слов с данной буквой по букварю Н.С. Жуковой.	Стр. 40, 41	1

			10.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
24	Согласный звук [й]. Буквы Йй.	Познакомить воспитанников со звуком [й], отметить, что это звук согласный, звонкий, может быть только мягким. Учить звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с буквами Й й. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Учить находить буквы в печатном тексте. Совершенствовать навыки чтения. Учить придумывать слова по заданной звуковой модели.	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова МАШИНА. 3.Задание «Произнеси звук». 4. Игра «Где стоит звук». 5.Знакомство с буквой Й. 6.Физкультминутка. 7.Выкладывание слов МАЙ, ЛАЙ из кассы букв. 8.Игра «Найди букву». 9. Чтение слогов и слов с новой буквой по букварю Н.С.Жуковой. 10.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 42, 43.	1
25	Чтение И – Й, ИЙ – БЙ.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Й и Ы.	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова СИНИЙ. 3.Игра «Поймай звук». 4.Физкультминутка. 5. Чтение слогов и слов с буквами И-Й, БЙ- ИЙ по букварю Н.С. Жуковой. 6.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 44	1
26	Согласные звуки Гг, Гг; буквы Г, г. Работа с предложением. Вопросительные предложения. Учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.	Познакомить воспитанников со звуком [г], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Учить определять место звука в слове. Познакомить с буквами Гг. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова КНИГА. 3.Задание «Произнеси звук». 4.Знакомство с буквой Гг. 5.Физкультминутка. 6.Выкладывание слова ГУСИ из кассы букв. 7. Чтение слогов и слов с данной буквой по букварю Н.С.Жуковой. 8.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 45, 46.	1
27	Чтение Г - К.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв разрезной азбуки, чтение слогов и слов с буквами К, Г. Учить различать звуки [Г] - [К], выделять звуки [Г] - [К]	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова ГАЛКА. 3.Игра «Поймай звук». 4.Физкультминутка. 5.Вставить пропущенный слог ГА или КА. Запиши в тетрадь. ДУ...(ГА), 6. Чтение слогов и слов с буквами К-Г по букварю Н.С.Жуковой.	Стр. 47,48.	1

		<p>в ряду других звуков, слогов, слов. Уточнить акустико – артикуляционные характеристики данных звуков, провести сравнительный анализ; учить определять позицию звука в слове; учить дифференцировать буквы Г – К на письме. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Развивать навыки владения операциями фонематического анализа и синтеза; развивать зрительное восприятие, мышление, слуховую и зрительную память.</p>	<p>7.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.</p>		
28	<p>Согласные звуки ІвІ, ІвІ; буквы В, в. Вопросительные предложения. Пересказ прочитанного.</p>	<p>Познакомить воспитанников со звуком [в], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Познакомить с буквами Вв. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.</p>	<p>1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова ВАЗА. 3.Задание «Произнеси звук». 4.Знакомство с буквой Вв. 5.Физкультминутка. 6. Чтение слогов и слов с данной буквой. 7.Печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. 8.Игра «Буква потерялась» на карточке. 9.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.</p>	Стр. 49,50.	1
29	<p>Согласные звуки ІдІ, ІдІ; буквы Д, Д. Сопоставление звуков и букв Д-Т. Закрепление понятий слог, слово, предложения.</p>	<p>Познакомить воспитанников со звуком [д], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Познакомить с буквами Дд. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ.</p>	<p>1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова ДЫМ. 3.Задание «Произнеси звук». 4.Подбор слова под звуковую схему. 5.Знакомство с буквой Дд. 6.Физкультминутка. 7. Чтение слогов и слов с данной буквой. 8.Печатание слов ДОМ, Дима в тетради. 9.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.</p>	Стр. 51, 52.	1
30	<p>Согласные звуки ІбІ, ІбІ; буквы Б, б.</p>	<p>Познакомить воспитанников со звуком [б], отметить, что это звук согласный, может быть твёрдым и мягким, звонкий. Учить выделять звук в словах, определять место звука в слове. Познакомить с</p>	<p>1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слова ЗУБЫ. 3.Задание «Произнеси звук». 4. Игра «Где стоит звук». 5.Знакомство с буквой Бб. 6.Физкультминутка 7. Игра «Найди букву в тексте». 8. Чтение слогов и слов с данной буквой. 9.Печатание слов БАТОН, БАРАН в</p>	Стр. 53, 54, 55.	1

		буквами Бб. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Учить находить буквы в печатном тексте.	тетради. 10.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
31	Сопоставление звуков и букв Б-П.	Закрепить ранее изученные буквы, составление слов из букв азбуки, чтение слогов и слов с буквами Б-П. Различение звуков [б] – [п] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза; профилактика буквенных замен. Развитие внимания, памяти, воображения и мышления; развитие мелкой моторики; развитие фонематического восприятия.	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слов СПАСИБО. 3.Задание «Произнеси звук». 4. Игра «Поймай звук».5.Развитие фонематического восприятия. Персонажи из сказки «Золотой ключик, или приключение Буратино». Определение места звуков [б] и [п] в этих словах? 6. Физминутка. Имитация движений разных сказочных героев. (Как катится Колобок., как Буратино суёт везде свой длинный нос, как ходит принцесса, как Вини-Пух забирается на дерево за мёдом и т.д.) 7.«Цифровой ряд». Сколько звуков [б] в словах и поднимать соответствующую цифру (1 или 2). Слова: битва, балалайка, бобры, бомба, буран, барбарис, броня, барабанщик. -Теперь посчитайте звук [п] в словах и поднимите соответствующую цифру. Слова: папа, прапорщик, пила, панама, пупсик, попытка, капкан, тапочки. 8.Слоговая мозаика - Сейчас я раздам вам карточки со слогами «па» и «ба». Вам необходимо правильно досказать слово, показать слово с нужным слогом. 9.Буква заблудилась. - Замените звонкий [б] на глухой [п] и наоборот , глухой [п] на звонкий [б]. 10.Чтение слогов и слов с буквами П–Бпо букварю Н.С.Жуковой. 11.Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 56, 57.	1
32	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Познакомить с правилом написания – ЖИ - ШИ.	Познакомить воспитанников со звуком [ж], отметить, что это звук согласный, может быть только твёрдым, звонкий. Познакомить с буквами Жж. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Учить находить пропущенную букву в	1.Игра «Гласные - согласные». 2. Звуковой анализ слов ЖУК, ЛЫЖИ, Дружок.. 3.Задание «Произнеси звук». 4. Игра «Поймай звук». 5.Знакомство с буквой Жж. Правило ЖИ-ШИ 6.Физкультминутка. 7.Игра «Буква потерялась» на карточке. 8.Чтение слогов с данной буквой. 9.Итог занятия. Методические рекомендации родителям	Стр. 58, 59.	1

		словах.	– чтение по букварю.		
33	Согласный звук [ж]; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв Ж-Ш.	Закреплять умение различать звуки [Ш]–[Ж] на слух, в слогах, словах, предложениях. Уточнять характеристику звуков. Развивать умение соотносить звуки [Ш] – [Ж] с буквами Ж и Ш. Обогащать словарный запас. Закреплять понятия, характеризующие звуки: глухой – звонкий согласный, всегда твердый согласный. Создать положительное психоэмоциональное настроение, способствовать приобретению опыта групповой работы. Развивать умение планировать и контролировать свои действия.	1. Оргмомент. Сегодня День рождения у брата и сестры. Угадайте, как их зовут? В имени мальчика первый звук [Ж] (Женя). В имени девочки есть звук [Ш] (Даша, Маша, Танюша, Ксюша, Наташа). 2. Сообщение темы занятия. 3. Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. 4. Игра «Поймай звук». 5. Произношение звуков в словах. Развитие фонематических представлений. 6. Физминутка «Медвежата». 7. Игра «Наоборот» - преобразование слогов и слов. (С мячом) Замени звук [Ш] на [Ж] и наоборот. 11. Игра «Путаница». Гномик, лес, жить-быть, в. (В лесу жил- был гномик). 12. Звуко - слоговой анализ слов Даша, Женя. Сколько слогов и звуков в именах? Женя – определяем количество слогов - хлопки Даша- выкладывание звукового анализа фишками. Слоговой анализ. Правило. 13. Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 60	1
34	Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить воспитанников с гласным звуком [е], показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ЙЭ], а после согласных звук Э и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь, фонематический слух. Зарисовывать графический образ. Учить находить пропущенную букву в словах.	1. Чтение слоговых таблиц. 2. Знакомство с буквой Е. 3. Игра «Узнайте звук». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Физкультминутка. 6. Печатание слов ЕЛ, ЕЖИ. 7. Игра «Составь слово». 8. Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 61, 62.	1
35	Буквы Е, Пересказ прочитанного текста.	Познакомить с буквами Е, е. Учить соотносить букву и звуки. Обучать чтению слов с буквами Е, е в начале слова и после гласных. Учить детей	1. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) 2. Чтение слоговых столбиков. 3. Слоговой звуковой анализ слов <i>ели, ежи, поели</i> . Вывод. 4. Слоговой звуковой анализ слов <i>лето, дети</i> . Вывод. 5. Д/и «Кто внимательный?» 6. Физминутка. 7. Печатан	Стр. 63.	1

		<p>делить слова на слоги. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. Совершенствовать звукобуквенный анализ. Развивать фонематические процессы. Формировать навык письма букв Е, е. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать у детей умение внимательно слушать друг друга. Воспитывать у детей умение внимательно выслушивать товарищей, не перебивая их.</p>	<p>ие букв, слогов, слов. 8.Итог занятия. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>		
36	<p>Буква Ь. Буква Ь - показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой: ЕЛ-ЕЛЬ, УГОЛ-УГОЛЬ.</p>	<p>Познакомить воспитанников с буквой Ь, отметить, что эта буква звуков не обозначает, а даёт мягкость согласным звукам, рядом с которыми стоит. Учить воспитанников узнавать букву. Зарисовывать графический образ.</p>	<p>1. Чтение с доски слов, слогов. 2. Фонетическая зарядка. 3. Знакомство с буквой Ь. 4. Игра «Доскажи словечко». 5. Печатание буквы Ь. 6. Физкультминутка. 7. Загадки, печатание отгадок. 8. Физкультминутка. 9. Работа с разрезной азбукой. 10. Итог занятия. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>	Стр. 64, 65.	1
37	<p>Буква Ь. Учить называть слова определенной структуры.</p>	<p>Повторить букву «Ь». Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы ь. Развивать фонематическое восприятие и слух, развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом, воспитывать интерес к занятиям.</p>	<p>1. Чтение с доски. Повторение пройденного материала. 2. Звукобуквенный анализ слов <i>угол - уголь</i>. 3. Д/и «Доскажи словечко». 4. Физкультминутка. 5. Печатание букв, слогов, слов. 6. «Какие буквы спрятались?» 7. Итог занятия. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>	Стр. 66-67.	1
38	<p>Буквы Я, я. Пересказ прочитанного текста.</p>	<p>Познакомить воспитанников с гласным звуком я, показать, что в начале слова и после гласных он обозначает два звука [ЙА] а после согласных звук [А] и обозначает мягкость согласного</p>	<p>1. Чтение слоговых таблиц. 2. Фонетическая зарядка. 3. Придумывание слов с новой буквой. 4. Звуковой анализ слов с буквой Я-ЯЗЫК. 5. Знакомство с буквой Яя. 6. Физкультминутка. 7. Печатание слов ЯГОДА, ЯМА. 8. Игра «Составь слово». 9. Итог занятия.</p>	Стр. 68-69.	1

		звука. Развивать речь, фонематический слух. Зарисовывать графический образ. Учить находить пропущенную букву в словах.	Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.		
39	Буквы Я, я. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Пересказ прочитанного текста.	Продолжать формировать понятия о букве Я. Формировать навыки словоизменения глаголов. Координировать речь с движениями. Уточнять и расширять словарь детей. Учить дифференцировать носовой и ротовой выдох. Развивать звонкость голоса. Развивать фонематический слух. Воспитывать у детей усидчивость, трудолюбие.	1. Чтение с доски. 2. Д/и «Отгадай загадку». 3. Слого-звуковой анализ слова ЯБЛОНЯ, ПОЛЯНА. 4. Игра «Наоборот». 5. Четвертый лишний» (по картинкам). 6. Придумывание слов с буквой Я. 7. Печатание букв, слогов, слов. 8. Анализ слогов с буквой Я: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. 9. Итог занятия. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр. 70-71.	1
40	Буквы Ю, ю. Анализ слогов с буквой Ю: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ.	Познакомить воспитанников с гласным звуком [Ю], показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ЙУ], а после согласных звук у и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь, фонематический слух. Зарисовывать графический образ. Учить находить пропущенную букву в словах.	1. Распевка «Открытые слоги» На доске: К, Н, З, В, П, Р, Ю, Б. 2. Чтение. 3. Фонетическая зарядка. 4. Звуковой анализ слова ЮЛА. 4. Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук ю». 5. Придумывание слов с новой буквой. 6. Знакомство с буквой Юю. 7. «Сколько слогов?» с хлопками. 8. Физкультминутка. 9. Печатание слов Юра, КЛЮЧ. 10. Игра «Составь слово». 11. Итог занятия. Методические рекомендации родителям – чтение по букварю.	Стр. 72, 73	1
41	Буквы Ё, ё. Развитие речи. Звуковой анализ слов с буквой Е.	Познакомить воспитанников с гласным звуком [Ё], показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [ЙО], а после согласных звук О и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь, фонематический слух. Зарисовывать графический образ. Учить находить пропущенную букву в словах.	1. Чтение с доски 2. Д/и «Отгадай загадку». 3. Слого-звуковой анализ слова ёжик . 4. Д/и «Поймай звук» 5. Придумывание слов с буквой Ё. 6. Знакомство с новой буквой (показ картинок, буквы, рассматривание, отыскивание, обведение контура, печатание.) 7. Чтение прямых и обратных слогов. 8. Игра «Наоборот». 9. Печатание букв, слогов, слов. 10. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр. 74, 75, 76, 77.	1

42	Буквы Ё, ё. Сопоставление букв Е-Ё. Закрепить умение составлять предложения с заданным количеством слов.	Продолжать знакомить с гласными буквами Ее, Ёё; Учить различать. Развивать у воспитанников фонематический слух, обучать звуковому анализу слов, определять место звука в слове, прививать интерес к изучению букв, используя игровые ситуации. Развивать речь детей и мелкие мышцы рук.	1.Объявление темы. 2.Задание «Произнеси звук». 3. Заучивание стихотворения: Е и Ё- родные сестры Различить сестер непросто, Но у буквы Ё две точки, Словно к лесенке звёздочки. 4. Выкладывание букв Е Ё из разного материала. 5.Игра «Закончи предложение». 6.Игра «Четвертый» 7. Выучить правило: на букву Ё всегда падает ударение. 8. Чтение сказки : «Почему ё всегда ударная». 9.Дидактическая игра «Слово рассыпалось». 10.Игра «Преобразование слова» (ерши-ёрш). 11.Чтение слогов, текста с данными буквами. 12. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр. 78, 79.	1
43	Мягкий согласный звук Ч; буквы Ч, ч. Звуковой анализ слов.	Уточнить артикуляцию звуков [ч]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; учить детей заканчивать слово одним звуком или одним слогом; познакомить с буквой Чч; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1.Чтение предложения с доски, составление его схемы. 2.Выделение звука из стихотворения. 3.Артикуляция звука и его характеристика (звук [ч] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). 4.Д/и «Добавь звук ч в конце слова». 5.Знакомство с новой буквой Чч (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее). 6.Физкультминутка. 7.Печатание букв, слогов, слов. 8.Игра «Составь слово по картинкам». 9.Итог.Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр. 80,81.	1
44	Мягкий согласный звук Ч; буквы Ч, ч. Сопоставление звуков и букв Ч-С-Ш-ТЬ.	Уточнить артикуляционные и акустические признаки звуков [Ч] [Ш],[С],[Т] соотнести звуки с буквами, познакомить с правилом написания ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.Учить детей сравнивать звуки по акустическим и артикуляционным признакам. Закрепить навыки чтения и печатания слов с буквами Ч С Ш. Упражнять детей в составлении сложноподчиненных	1.Организационный момент. 2.Характеристика звуков. 3.Речевая зарядка. 4.Д/и «Чебурашка, Совёнок, Шмель и Тигрёнок») (Дифференциация звуков [Ч] – [Ш], [С],[Т] . 5. «Сложи слова». 6.Звуковой анализ слов. 7.Составление слов из букв разрезной азбуки. 8.Игра « Узнай слово по звуко-слоговым схемам». 9.Игра «Повтори, не ошибись» 10. Игра «Буква потерялась». 11.Чтение слов по карточкам. 12.Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр. 82,83.	1

		предложений. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, связную речь, умение сравнивать, выразительность речи. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия. Воспитывать в детях доброе отношение друг к другу и к окружающим.			
45	Гласный звук Ю ; буквы Э, э . Закрепить умение составлять предложения с предлогами (в, на, за и др.).	Учить выделять звук [э] из речи. Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух гласных звуков. Познакомить с буквами Ээ . Развивать фонематический слух, мелкую моторику пальцев рук.	1. Письмо под диктовку: а о у и ы е ё я ю 2. Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки». 3. Артикуляция звука и его характеристика. 4. /и «Доскажи словечко» 5. Д/и «Узнай звук» 6. Знакомство с буквами Ээ . 7. Анализ образа буквы Д/и «На что похожа буква Э?» 8. Физкультминутка. 9. Печатание букв, слогов, слов, предложений 10. Игра «Составь предложение по картинке». 11. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр. 84	1
46	Согласный звук Ц ; буквы Ц, ц .	Уточнить артикуляцию звуков [ц]; упражнять детей в умении проводить анализ предложения; строить предложение по опорным словам; упражнять в умении составлять слова из слогов; познакомить с буквой Цц ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.	1. Д/и «Отгадай загадку, назови первый звук отгадки». 2. Артикуляция звука и его характеристика (звук [ц] - согласный, всегда твердый, обозначается фишкой синего цвета). 3. Д/и «Поймай звук». 4. Работа с предложением: анализ и составление схемы; составление по опорным словам. 5. Д/и «Слоговой аукцион» 6. Физминутка «Цапля» 7. Знакомство с новой буквой Цц (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) 8. Печатание букв, слогов, слов. 9. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.	Стр 85	1
47	Согласный звук Ц ; буквы Ц, ц . Сопоставление звуков и букв Ц-Ч, Ц-С .	Продолжать учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по звучанию и артикуляции согласные звуки [Ч],[С],[Ц] изолированно, в слогах, словах и фразах. Определять место	1. Разучивание чистоговорок, стихов, потешек. 2. Д.игра: «Дополни предложение». 3. Д.игра: «Придумай слово с заданным звуком» 4. Игра «Найди картинку на заданный звук». 5. Физкультминутка. 6. Игра «Эхо» (произносить звуки и	Стр. 86, 87	1

		<p>положения звука в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Упражнять в словообразовании при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>Воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение к товарищу, развивать навыки взаимодействия друг с другом.</p>	<p>слоги в разном сочетании с разной силой, воспитанник повторяет).</p> <p>7. Назовите предметы в которых есть звук [Ц]. Звук [Ч]. Звук [С].</p> <p>8. Игра «Большой – маленький».</p> <p>9. Звукобуквенный анализ слов СЕСТРИЦА, СИНИЦА.</p> <p>10. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>		
48	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	<p>Уточнить артикуляцию звуков [ф], [ф]; учить детей дифференцировать звуки [ф]-[в], [ф]-[в] в словах; упражнять в составлении предложений из заданных слов; закреплять умение делить слова на слоги; определять последовательность звуков в слове; познакомить с буквой Фф.</p>	<p>1. Фонетическая зарядка (фырчание ежа).</p> <p>2. Артикуляция звука и его характеристика.</p> <p>3. /и «Разложи картинки»</p> <p>4. Работа с предложениями (составление по опорным словам и их анализ).</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Знакомство с новой буквой Фф (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее).</p> <p>7. Печатание букв, слогов, слов.</p> <p>8. Чтение, пересказ текста «Светофор».</p> <p>9. Итог.</p> <p>Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>	Стр. 88	1
49	Согласные звуки ІфІ, ІфІ; буквы Ф, ф.	<p>Продолжать закреплять правильное произношение звуков [ф], [ф]. Продолжать учить выделять звуки [ф], [ф] на фоне слова. Развивать фонематическое восприятие: умение выделять звуки [ф], [ф] в ряду звуков, слогов, слов. Закреплять умение определять место звука в слове.</p> <p>Развивать навык звукового и слогового анализа и синтеза. Формировать представления о родственных словах. Учить писать</p>	<p>1. Организационный момент.</p> <p>2. Работа над родственными словами.</p> <p>3. Найди слова в стихотворении со звуком [ф] - [ф].</p> <p>5. Характеристика звуков [Ф][Ф]. [6. Упражнение «Найди нужную фотографию» (дифференциация звуков [ф], [ф]).</p> <p>7. Физминутка.</p> <p>8. Хлопни, если услышишь звук Ф, стукни кулачками, если услышишь звук Фь.</p> <p>9. Определение места звуков [ф],[ф'] в слове.</p> <p>10. Измени первый звук в слове: пара – фара, замени третий звук в слове: лист – лифт.</p> <p>11. Игра "Светофор" (один воспитанник называет все звуки по порядку в слове фиалка, а остальные поднимают те сигналы светофора, которые соответствуют каждому звуку).</p> <p>12. Составление схемы слова и выкладывание слова из разрезной</p>	Стр. 89	1

		<p>букву Ф. Познакомить воспитанников со звуком Ф отметить, что это звук согласный, звонкий, может быть твёрдым и мягким. Познакомить с буквами Фф. Учить соотносить звук и букву. Зарисовывать графический образ. Учить находить пропущенную букву в словах.</p>	<p>азбуки. 13. Упр. «Составь слово из букв»(Ф О С К У). 14. Составление распространенных предложений о фокуснике. 15.Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>		
50	Согласный звук [щ] и буква Щщ.	<p>Уточнить артикуляцию звуков [щ']; учить детей определять в слове слог (по счету), в котором находится звук [щ]; упражнять детей в умении изменять слова с помощью суффикса - ищ; познакомить с буквой Щщ; закреплять образы букв, готовить руку к письму.</p>	<p>1. Выделение звука из стихотворения. 2. Артикуляция звука и его характеристика (звук [щ'] - согласный, всегда мягкий, обозначается фишкой зеленого цвета). 3. Д/и «Измени слово». 4. Определение в слове слогов со звуком [щ]. 5. Знакомство с новой буквой Щщ (показ картинок, буквы, чтение стихов про нее) 6. Д/и «Слоговое лото». 7. Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. 8. Чтение и письмо букв, слогов, слов, предложений с буквой Щщ. 9. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>	Стр. 90,9 1,92.	1
51	Буква ъ.	<p>Познакомить с буквой ъ; показать, что после согласных звуков он обозначает твердость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p>	<p>1. Закрепление написания изученных букв. 2. Закрепление знаний о буквах. 3. Чтение с доски. 4. Знакомство с буквой Ъ. 2. Звукобуквенный анализ (сравнение схем слов). ели-съелисел - съел, ехал - съехал, обедал - объе- дал. 3. Знакомство с буквой Ъ. 4. Д/и «На что похожа буква Ъ?» 6. Штриховка, раскрашивание, дорисовывание букв. 7. Физкультминутка. 8. Печатание букв, слогов, слов. 8. Чтение букваря. 9. Итог. Методические рекомендации родителям - чтение по букварю.</p>	Стр. 93, 94, 95.	1
52	Мониторинг . Изучение развития фонематических процессов в и речевого развития.	<p>Изучение самостоятельного проведения воспитанниками звукового анализа слов типа мишка, слива, замок, с использованием фишек на столах.</p>	<p>При исследовании даются следующие задания. 1. Скажи одно слово. 2. Произнеси один звук. 3. Сколько звуков в слове «дом»? 4. Назови звуки в этом слове. 5. Скажи одно предложение. 6. Сколько слов в предложении «Дети</p>		1

		Вычленение ударного слога и ударного гласного звука. Умение составлять предложения из 2-3 слов, делить предложения на слова, называть их по порядку: первое, второе и т.д., переставлять, добавлять или заменять слова в предложении.	любят играть»? 7.Назови первое слово, второе, третье. При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.		
53	Итоговое занятие. Праздник «Мы умеем читать» (совместно с родителями).				1

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование	Продолжительность обучения по программе	Занятий в неделю	Занятий в месяц	Дни в неделю	Диагностический период
ДОП «Весёлая азбука»	Октябрь-май Всего: <u>53 часа</u>	2	8	По утверждённому расписанию	Начало и конец учебного года

Формы аттестации

Открытые занятия по желанию родителей (законных представителей). Праздник «Мы умеем читать» совместно с родителями (законными представителями) в конце учебного года – май – месяц.

Оценочные материалы

Диагностика развития фонематических процессов и речевого развития ДОП «Весёлая азбука» у воспитанников подготовительных групп (6-7 лет) проводится на начало и конец учебного года. Приложение.

Методические материалы

В ходе реализации ДОП «Весёлая азбука» в работе с детьми используются следующие методы и принципы обучения и воспитания

а) методы организации и осуществления учебной деятельности:

- словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа);
- наглядный (наблюдение, рассматривание);
- практический (словесные игры, дидактические игры: «Поймай звук», «Найди Букву и т.д.);
- репродуктивные и проблемные;
- индуктивные и дедуктивные;
- самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

ДОП «Весёлая азбука» разработана с учётом основных принципов

1. Применение **звукобуквенного принципа** помогает воспитанникам, быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, воспитаннику нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова воспитанник может с помощью

интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове (ДДДОМ, ДОООМ, ДОМММ). Главная задача всей работы – сделать для воспитанника слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда воспитанники в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

2. Особенностью курса является использование и **слогового принципа русской графики**. Слог выступает единицей письма, в котором написание (чтение) гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет цельный графический элемент.

3. **Принцип индивидуальности**. Обучение чтению предполагает научить воспитанников читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звукопроизношение. Воспитанники учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений воспитанник учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания воспитанника были логичные, последовательные и грамматически правильные.

4. **Принцип доступности**. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.

5. **Принцип последовательности**. Все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями воспитанников.

6. **Принцип наглядности** (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий).

7. **Принцип результативности** (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения).

8. **Принцип межпредметности** (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи).

9. В программе широко представлено **моделирование**, с помощью которого осуществляется звуковой анализ слова. Работа с моделями слов развивает логическое мышление, так как воспитанники пользуются не образами, а условными обозначениями слов, звуков, предложений.

Условия реализации программы

Материально – техническое, информационное и кадровое обеспечение.

Занятия проводятся в методическом кабинете, логопедическом кабинете, групповом помещении. Для эффективного использования занятий имеются:

демонстрационный материал: мольберт, крупные буквы на магнитах, магнитная доска, предметные картинки, карточки для звукового анализа слов (на магнетиках); настенный алфавит, настенные плакаты, подвижная азбука (наборное полотно с буквами); предметные игрушки-персонажи; сюжетные картины;

раздаточный материал: букварь Н.С. Жуковой, тетради в крупную клетку (для первоклассников), касса букв и слогов на каждого воспитанника, фишки: зелёная, синяя, красная на каждого воспитанника, цветные карандаши, простые карандаши, ручки, маркеры: синий, зелёный, красный; мячи, обучающие пазлы «Учимся читать», кубики «Мои первые буквы», «Весёлый алфавит», игрушки, муляжи, шнурки, природный материал, бросовый материал; буквы, трафареты, набор карточек для выкладывания схемы предложения;

настольные игры: «Читаем сами», «Звуковая цепочка», «На какую букву», «Сказки», «Обобщающие понятия», «Что к чему?», «Кто где живёт?».

Информационное обеспечение на сайте Учреждения в сети «Интернет», индивидуальные беседы, консультирование, ознакомление с результатами диагностики.

Кадровое обеспечение: руководители ДОП «Весёлая азбука» Павлова Н.В., учитель-логопед, высшая квалификационная категория, Хасс М.С., учитель-логопед, высшая квалификационная категория.

Список литературы

1. Авдеева Н.А. Воспитание детей раннего возраста. Пособие для воспитателей и родителей. М., 1997.
2. Астафьева Е.О. Игруем, читаем, пишем: Методическое пособие-конспект. СПб.: Детство-Пресс, 2013.
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999.
4. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993.
5. Волина В.В. Занимательное азбукведение. М., 1991
6. Волина В.В. Учимся играть. - М.: Новая школа, 1994.
7. Волков Б. С. Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб., 1997
8. Выренцова А.С. Подготовка к обучению. СПб., 1976.
9. Гаврина С. Учимся читать. - М.: ОАО «ОЛМА медиа Групп», 2014.
10. Гаврина С. Буду грамотным. - М.: ОАО «ОЛМА медиа Групп», 2014.
11. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000.
12. Дьяченко О.М., Астенькова Н.Ф., Булычева А.И. и др. Дети, в школу собирайтесь: книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1997.
13. Жукова Н.С. «Букварь» Екатеринбург, 2002.
14. Жукова Р.А. «Как научить ребёнка читать» Волгоград, 2010.
15. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 20084.
16. Колесникова Е.В. «Программа от звука к букве» - Москва, 2005.
17. Крупенчук О.И. «Учим буквы» - СПб.: Издательский дом «Литера», 2002.
18. Климентьева О.Л. «Подготовка детей к обучению грамоте и профилактика нарушений письма». - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010.
19. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». - Волгоград: Учитель, 2006.
20. Морозова П.Н. Обучение детей грамоте. Тула., 1993.
21. Москаленко Н.И. Учим детей грамоте: пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. Минск., 1985.
22. Нищева Н.В. Играйка. Читайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
23. Рыбникова О.М. «Обучение чтению и грамоте детей 6-7 лет» Волгоград, 2010.
24. Тумакова Г.А., Максакова А.И. Учите играть. М., 2003.
25. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Учим ребёнка говорить и читать» - Москва, 2008г.
26. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. «Я учусь говорить и читать». Альбом №1, №2, №3 для индивидуальной работы. М.: Издательство ГНОМ и Д. 2007.

Мониторинг изучения развития фонематических процессов и речевого развития

№ п/п	Ф.И. воспитанника	Количественная оценка в баллах						Общая оценка	
		Выделение слова		Фонемный анализ		Анализ предложений			
		окт.	май	окт.	май	окт.	май	окт.	май

Задания

Выделение слова

1. Скажи одно слово.

Фонемный анализ

2. Произнеси один звук.

3. Сколько звуков в слове «дом»?

4. Назови звуки в этом слове.

Анализ предложения

5. Скажи одно предложение.

6. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»?

7. Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов-соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи; воспитанник владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению воспитанников. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

4-5 баллов–соответствует среднему осознанию языковых элементов; в рассказе воспитанник допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; воспитанник может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Владеет навыком чтения по слогам.

3 балла – соответствует низкому уровню осознания языковых элементов. Воспитанник затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Этапы изучения буквы

Для того чтобы воспитанник прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения. Основное направление: От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов. Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы. Воспитанники знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы. Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в чёрно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно чёрно-белый вариант, чтобы воспитанник не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант воспитанника). Воспитанники сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Важно, чтобы воспитанник самостоятельно представил образ буквы.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога). Благодаря графическому образу воспитанники легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы. Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить воспитанникам эти строчки для заучивания наизусть.

7. Анализ буквы. Воспитанники определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Знакомство с траекторией движений при написании буквы:

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др;
- письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

8. Самостоятельное написание печатной буквы.
