


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа п.Угловка»,  
Окуловский муниципальный район, Новгородская область**

<p align="center"><b>«Рассмотрено»</b> на заседании МО</p> <p>Учителей гуманитарного цикла Руководитель МО</p> <p>_____</p> <p>Протокол №1 от «30» августа 2024 года</p>	<p align="center"><b>«Согласовано»</b></p> <p>Заместитель директора по УВР</p> <p>_____ Е. Ю. Кореник</p> <p>«__» _____ 2024 г.</p>	<p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b></p> <p>директор школы</p> <p align="center"><i>Петрова Н.А.</i></p> <p align="center">Петрова Н.А.</p> <p>Приказ № 51-о от «29» 08 2025 г.</p> 
--	---	--

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
спортивной направленности  
«Шахматы»**

Уровень – базовый  
Возраст обучающихся: 9 – 18 лет  
Срок реализации: 1 год  
Количество часов: 70

Автор-составитель:  
Кузнецова Таисия Владимировна,  
Учитель физической культуры, ОБЖ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа спортивной направленности «Шахматы»** разработана в соответствии с

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (СанПиН 2.4.4.3172-14), утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанными Министерством образования и науки России, Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» г. Москва, 2015 г.;

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. №156 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями от 30 сентября 2020 года №533);

- Уставом МАОУ СШ п. Угловка;

- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2020 года.

## **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы** – спортивная.

**Актуальность программы** обусловлена потребностью спортивной преисправленности, самобытности, социокультурной идентичности ребенка и его ориентации в поликультурном пространстве:

- в приобщении детей к спорту и спортивным традициям, прежде всего к истокам игры в русские шахматы;

- в воспитании терпимости к культуре и традициям народов России через познание культуры народов, населяющих Россию - к толерантности;

- в воспитании спортивной эстетики, через усвоение игры в шахматы, проведение спортивных соревнований;

- в усвоении знаний шахматных традиций.

### **Отличительные особенности программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся

выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа по шахматам адресована для учащихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы и составлена на основе авторской программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И. Г. Сухиным).

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые

не всегда удается рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению организовать свое свободное время.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Программой предусматривается 70 шахматных занятий, поэтому для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю, 35 учебных недель.

### **Новизна программы**

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья».

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит свои чемпионаты (в разных возрастных группах: до 10, 12, 14, 16 и 18-ти лет), а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Президент Международной шахматной федерации К.Илюмжинов заявил: «Одной из задач ФИДЕ является развитие детских шахмат. Вкладывая в детей, в шахматы, мы вкладываем в наше будущее».

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер».

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

### **1.2. Цель и задачи программы**

#### **Цель:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся,

формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### **образовательные:**

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных)
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### **воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

#### **развивающие:**

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

### **1.3. Содержание программы**

#### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-в часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
2	Шахматная доска	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
3	Знакомство с шахматными фигурами	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
4	Начальная расстановка фигур	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
5	Шахматная доска и фигуры	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
6	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
7	Ладья в игре	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
8	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
9	Слон в игре	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
10	Ладья против слона	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
11	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
12	Ферзь в игре	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
13	Ферзь против ладьи и слона	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
14	Знакомство с шахматной фигурой. Конь	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
15	Конь в игре	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
16	Конь против ферзя, ладьи, слона	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
17	Знакомство с пешкой	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
18	Пешка в игре	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
19	Пешка против ферзя, ладьи, слона	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
20	Знакомство с шахматной фигурой.	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и

	Король				индивидуальные опросы
21	Король против других фигур	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
22	Шах	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
23	Шах	2	0	2	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
24	Мат. Цель шахматной партии	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
25	Мат	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
26	Ставим мат	2	1	1	Соревнования
27	Ставим мат	2	0	2	Соревнования
28	Ничья, пат	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
29	Рокировка	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
30	Рокировка	2	0	2	Соревнования
31	Шахматная партия	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
32	Шахматная партия	2	0	2	Соревнования
33	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2	1	1	диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы
34	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2	0	2	Соревнования
35	Повторение программного материала. Игра всеми фигурами	2	0	2	Соревнования
	Итого	70	21	49	

## Планируемые результаты

### Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления.

**Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

**2.1. Календарный учебный график**

Календарный учебный график на 20__-20__ учебный год						
Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Прод-сть каникул	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов			
			Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы



**Для успешного освоения программы необходимо:**

- **материально-техническое обеспечение** – помещение для проведения по игре в шахматы, ноутбук, фотоаппарат для фото-съемки выступлений, шахматные доски (в расчете на количество обучающихся);
- **информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;
- **кадровое обеспечение** – педагог, занятый в реализации программы, должен соответствовать профилю объединения, иметь соответствующую квалификацию. Программа предназначена для учащихся, желающих получить начальные знания в области шахматного искусства, приобрести опыт спортивных выступлений. При отборе детей особых требований не предъявляется.

### **2.3. Формы аттестации**

- **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** видеозапись, грамота, диплом, журнал посещаемости, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.
- **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** соревнования, конкурс, научно-практическая конференция, открытое занятие, мастер-класс, реферат, проект, презентация, фестиваль и др.

### **2.4. Оценочные материалы**

Правильность и чёткость исполнения постановочной задачи, оформление проекта, презентации, участие в соревнованиях.

### **2.5. Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса** – очно.

**Методы обучения** - словесный, наглядный практический, и **воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделяет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (само-стоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке

### **2.6. Список литературы**

1. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск « Духовное возрождение», 1998. Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации
2. И. Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.