

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа п. Угловка» (ДГШ)

«Рассмотрено» на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Математические ступеньки»

Направленность: социально- гуманитарная
Уровень образования: базовый
Возраст воспитанников: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Общее количество часов: 32 академических часа в год

Автор - составитель: Колесникова Елена Владимировна,
Руководители кружка: Папаримова Татьяна Юрьевна,
Борисова Татьяна Юрьевна,
воспитатели

п. Угловка
2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее ДОП) «Математические ступеньки» социально-гуманитарной направленности, разработана и адаптирована с учётом возрастных особенностей воспитанников, в том числе воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, на основе авторской программы Колесниковой Е.В.

ДОП «Математические ступеньки» разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с письмом МО НО «О направлении методических рекомендаций /Методические рекомендации по разработке ОП ОО ДО» от 30 мая 2014 № 316-01-100-1674/14;

- с письмом Минобрнауки России «О направлении информации» /Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» от 18 ноября 2015 № 09-3242;

- с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями в ред. от 05.09.2019 № 470, в ред. от 30.09.2020 № 533;

- с Правилами оказания платных образовательных услуг, утверждёнными постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 № 1441;

и руководствуюсь:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 года № 28;

- Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п.Угловка» утверждён постановлением Администрации Окуловского муниципального района от 27.08.2015 № 1430. Изменения в Устав муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа п. Угловка» утверждён постановлением Администрации Окуловского муниципального района Новгородской области № 1437 от «07» ноября 2018 года (далее Устав);

- локальными нормативными актами, регламентирующими образовательную деятельность Учреждения.

Содержание ДОП «Математические ступеньки» соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, целям и задачам основной общеобразовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения.

Рассчитана ДОП на воспитанников 5-6 лет. Особенность работы заключается в том, что данная деятельность представляет систему увлекательных игр и упражнений для воспитанников с цифрами, знаками и геометрическими фигурами. На занятиях математического кружка больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др.

Работа по программе даёт возможность развивать интерес к математике, логическое мышление, познавательную активность и математические способности воспитанников. Основой развития воспитанников является формирование математических представлений у дошкольников. На занятиях формируются важные качества личности воспитанника: самостоятельность, сообразительность, находчивость, наблюдательность, вырабатывается усидчивость.

Актуальность ДОП «Математические ступеньки» обусловлена поиском обновления качества содержания интеллектуального образования, в частности, развития математических способностей воспитанников.

Новизна ДОП «Математические ступеньки» заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство

воспитанников с математическими понятиями на основе деятельного подхода, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Отличительные особенности. В процессе занятий происходит раскрытие способностей воспитанников, в игровой форме даются новые знания, активизируются мыслительные способности и развивается познавательный интерес.

Педагогическая целесообразность ДОП «Математические ступеньки» - обучение математике в дошкольном возрасте является своевременным, носит общеразвивающий характер, оказывает влияние на развитие любознательности, познавательной активности, мыслительной деятельности, формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни, обеспечивая тем самым готовность к обучению в школе.

Адресат: ДОП «Математические ступеньки» рекомендуется для занятий воспитанникам 5-6 лет, в том числе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Количество обучающихся не более 12 человек. Воспитанник может включаться в программу в любое время по результатам диагностики.

Цель ДОП «Математические ступеньки» - приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей воспитанников.

Задачи:

- отрабатывать арифметический и геометрический навык;
- развивать у воспитанников умение оперировать знаниями по математике;
- формировать умение объективно оценивать свои возможности;
- развивать доказательную речь и речь – рассуждение;
- развивать у воспитанников приёмы мыслительной активности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- развивать логическое мышление;
- формировать инициативность и самостоятельность;
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).

Объём и срок освоения

Данная ДОП «Математические ступеньки» рассчитана на 1 год обучения и рекомендуется для занятий с воспитанниками 5 – 6 лет. Программа «Математические ступеньки» предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, в год проводится 32 занятия продолжительностью 25 минут (1 академический час). Количество обучающихся не более 12 человек. Занятия проводятся по группам. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части.

Формы обучения

- традиционная (занятия всем составом, групповые).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25 минут (1 академический час) по утвержденному расписанию. Количество часов за год 32.

Планируемые результаты

- знать числа первого десятка и записывать их;
- использовать и писать математические знаки $+$, $-$, $=$;
- решать арифметические задачи и записывать решение;
- составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;
- знать геометрические фигуры;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (путём складывания, разрезания);
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

- понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Учебный план

| № п/п | Название разделов\ тем | Количество часов | | | Формы аттестации\ контроля |
|-------|---|------------------|--------|----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | | | | | Первичная диагностика уровня математического развития (игры, карточки с индивидуальными заданиям) |
| | 1.Количество и счёт | 14 | | | |
| 1 | 1.1.Число и цифра 1 | 25 мин | 10мин | 15 мин | |
| 2 | 1.2.Число цифра 2, знаки +,- | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 3 | 1.3.Числа и цифры 1, 2, 3 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 4 | 1.4.Число и цифра 4, состав числа 4 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 5 | 1.5.Число и цифра 5, состав числа 5 | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 6 | 1.6.Число и цифра 6, знаки =,+ | 25 мин | 15 мин | 15 мин | |
| 7 | 1.7.Число и цифра 7, состав числа 7 | 25 мин | 15 мин | 15 мин | |
| 8 | 1.8.Число и цифра 8, состав числа 8 | 25 мин | 15 мин | 15 мин | |
| 9 | 1.9.Число и цифра 9, состав числа 9 | 25 мин | 15 мин | 15 мин | |
| 10 | 1.10.Число 10 | 25 мин | 15 мин | 15 мин | |
| 11 | 1.11.Сложение чисел 6 и 7 из двух меньших | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 12 | 1.12.Сложение чисел 8 и 9 из двух меньших | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 13 | 1.13.Сложение числа 10 из двух меньших | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 14 | 1.14.Решение задач, примеров, отгадывание загадок | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| | 2.Величина | 5 | | | |
| 15 | 2.1.Большой – маленький | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 16 | 2.2.Длинный – короткий | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 17 | 2.3.Деление предмета на части | 25 мин | 15 мин | 15 мин | Промежуточная диагностика уровня математического развития (устный опрос, решение задач) |
| 18 | 2.4.Высокий – низкий | 25 мин | 10 мин | 15 мин | |
| 19 | 2.5.Часть и целое, деление предмета на части | 25 мин | 15 мин | 15 мин | |
| | 3.Геометрические фигуры | 5 | | | |
| 20 | 3.1.Круг, квадрат | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 21 | 3.2.Треугольник | 25 мин | 15мин | 10 мин | |
| 22 | 3.3.Прямоугольник | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 23 | 3.4.Овал | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 24 | 3.5.Трапеция | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| | 4. Ориентировка во времени | 5 | | | |
| 25 | 4.1.Дни недели | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 26 | 4.2.Время года «Осень» | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 27 | 4.3.Время года «Зима» | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 28 | 4.4.Время года «Весна» | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------|--------|--------|--|
| 29 | 4.5.Части суток | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| | 5.Ориентировка в пространстве | 3 | | | |
| 30 | 5.1.Слева, справа, впереди, сзади | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 31 | 5.2.Работа в тетради в клетку | 25 мин | 15 мин | 10 мин | |
| 32 | 5.3.Ориентировка на листе бумаги | 25 мин | 15 мин | 10 мин | Итоговая диагностика уровня математического развития (игры, головоломки, устный опрос) |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| Наименование | Продолжительность обучения по программе | Занятий в неделю | Занятий в месяц | Дни в неделю | Диагностический период |
|--------------------------------|---|------------------|-----------------|-----------------------------|---|
| ДОП «Математические ступеньки» | Октябрь – май Всего: 32 часа | 1 | 4 | По утвержденному расписанию | Первичная диагностика – октябрь, промежуточная – февраль, итоговая - май. |

Формы аттестации

В течение учебного периода проверка знаний воспитанников осуществляется в виде педагогических наблюдений и небольших проверочных работ. Чтобы оценить успешность обучающихся нужно знать их уровень в начале года, в середине года и в конце года. В середине года проводится промежуточная аттестация. Это позволяет увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися. В конце учебного года проводится итоговая аттестация, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения. Формы аттестации: игра, решение задач, устный опрос, головоломки, индивидуальные карточки с заданиями разного типа, самооценка обучающихся своих знаний и умений, викторина и т.п.

Оценочные материалы

Диагностика уровня усвоения программы «Математические ступеньки» у воспитанников: первичная диагностика – октябрь, промежуточная – февраль, итоговая - май. Приложение.

Методические материалы

В ходе реализации ДОП «Математические ступеньки» в работе с воспитанниками используются следующие методы и приёмы обучения и воспитания:

- словесные (рассказ-объяснение, беседа, сказка);
- наглядные (демонстрация приёмов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения воспитанников);
- практические (выполнение упражнений, приобретение навыков).

Условия реализации программы

Материально-техническое, информационное и кадровое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете. Доска рабочая; рабочие столы, стулья; материалы, инструменты, приспособления, необходимые для занятия: демонстрационный материал, касса цифр, наборное полотно. Картинки, игрушки, таблицы, набор геометрических фигур. Модель часов, календарь, счетные палочки, весы. Мерки для измерения длины. Цветные карандаши.

Информационное обеспечение на сайте Учреждения в сети «Интернет», индивидуальные беседы, консультирование. Кадровое обеспечение: руководитель ДОП «Математические ступеньки» Папаримова Т.Ю., воспитатель, первая категория.

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА, 2015.
2. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. Творческий центр СФЕРА, 2015.
3. Ерофеева Т. И., Павлова Л. Н., Новикова В. П. Математика для дошкольников. М., 1997.
4. Метлина Л.С. Математика в детском саду. 2 изд., перераб.М.: «Просвещение», 1984.
5. Мышковская М. Математика в стихах и картинках. Рига, 1991.
6. Прописнова Т.З. Математика с увлечением. Весёлые игры и задачи, М., 2010.

7. Прописнова Т., З. Математика с увлечением. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе. М., 2010.
8. Репина Г. А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. М., 2008.
9. Степанова Г. В. Занятия по математике для детей 6-7 лет с трудностями в обучении. М., 2010.
10. Стойлова Л. П., Фрейлих Н. И. Теоретические основы формирования математических представлений у дошкольников. М., 1998.
11. Данилова В. В., Рихтерман Т. Д., Михайлова З. А. Обучение математике в детском саду. М., 1998.
12. Щербакова Е. И. Методика обучения математике в детском саду. М., 2000.

Для воспитанников 1 года обучения:

1. Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. -3 изд., перераб. Дополн.-М.: ТЦ-Сфера, 2016.-64с.
2. Демонстрационный дидактический материал «Математика для детей 5 -6 лет». М.: ТЦ-Сфера, 2012.
3. Колесникова Е. В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. -2 изд., исправл. М.: ТЦ-Сфера, 2015.-48с.

Критерии оценки:

Высокий- ребенок самостоятельно считает, различает количественный и порядковый счет, уменьшает и увеличивает число на единицу, сравнивает группы предметов, устанавливает связи между числом, цифрой, количеством; составляет числа до 10 из двух меньших, решает простые задачи, пользуется математическими знаками +, -, >, <, =. Ребенок самостоятельно делит круг и квадрат на 2 и 4 равные части, объясняет, что части меньше целого, самостоятельно применяет условную мерку, сравнивает полученные результаты. Ребенок имеет четкие представления о геометрических фигурах, делает обобщение «многоугольник». Ребенок справился с заданием при перемещении точки, не допустил ни одной ошибки. Ребенок свободно читает простую схему, свободно пользуется условными обозначениями, определяет способ и последовательность выполнения действий, проявляет инициативу и творчество в выполнении заданий, знания и представления математического содержания активно отражает в речи.

Средний – ребенок правильно определяет количество предметов на основе счета, уменьшает и увеличивает число на единицу, считает в прямом и обратном порядке, но допускает ошибки; решая задачи, допускает ошибки; с помощью, на основе практических манипуляций, определяет состав числа. Ребенок достаточно уверенно делит круг и квадрат на 2 и 4 части, объясняет названия частей с небольшой помощью взрослого, правильно применяет условную мерку, делает сравнения и выводы с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок имеет четкие представления о геометрических фигурах, с помощью делает обобщение «многоугольник». Ребенок справился с заданием, но не был уверен, часто просил повторить или уточнить задание. Ребенок справился с заданием, но был неуверен, часто просил повторить или уточнить задание. Ребенок с небольшой помощью взрослого читает простую схему, свободно пользуется условными обозначениями, знания и представления математического содержания отражает в речи.

Низкий – ребенок допускает ошибки, требуются дополнительные объяснения и показ. Ребенок затрудняется при делении, но после подсказки правильно выполняет задание, отмечая, что целое больше части; к измерению условной меркой приступает после дополнительной инструкции взрослого. Ребенок путается в определении названий некоторых фигур, не может дать обобщение, но может объяснить различия между кругом и квадратом. Ребенок справился с заданием, но допустил 2-3 ошибки. Ребенок справился с заданием после наводящих вопросов. Ребенок неуверенно выполняет действия, требуется помощь взрослого, результаты носят воспроизводящий (нетворческий) характер, с помощью выражает в речи свои знания и представления.

