

Рассмотрено на заседании  
Координационного совета  
министерства образования  
Новгородской области по  
развитию психологической  
службы в системе  
образования  
протокол № 1 от 13.09.2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Министр образования  
Новгородской области

Д.Н. Яковлев

« 2 » 2022г



**Просветительская программа**

**«Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья»**

**(для обучающихся 8-9 классов)**

Рассмотрено на заседании  
Координационного совета  
министерства образования  
Новгородской области по  
развитию психологической  
службы в системе  
образования  
протокол № 1 от 13.09.2022г

**УТВЕРЖДАЮ**

Министр образования  
Новгородской области  
Д.Н. Яковлев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г

**Государственное областное бюджетное учреждение «Новгородский областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»**

### **Просветительская программа**

**«Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья»**

**(для обучающихся 8-9 классов)**

Составитель программы:  
Машникова Л.С.,  
методист государственного  
областного бюджетного  
учреждения «Новгородский  
областной центр психолого-  
педагогической, медицинской  
и социальной помощи»

Великий Новгород

2022

## Содержание

1. Введение
  - 1.1. Актуальность
2. Целевой раздел
  - 2.1. Пояснительная записка
    - 2.1.1. Цели и задачи программы
    - 2.1.2. Ожидаемые результаты
    - 2.1.3. Целевая аудитория
    - 2.1.4. Место проведения занятий
    - 2.1.5. Участники программы
3. Содержательный раздел
  - 3.1. Структура и сроки реализации программы.
  - 3.2. Формы и методы работы. Формы и методы обучения
  - 3.3. Структура занятия
  - 3.4. Учебно-тематический план программы
  - 3.5. Содержание программы
4. Организационный раздел
  - 4.1. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

## Введение

На современном этапе развития нашего общества, в связи с кризисом семьи и семейных отношений, огромную роль играет подготовка школьников к семейной жизни. Семья – это самое главное в жизни каждого человека. Нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который не зависел бы от семейных условий в настоящем и прошлом. Семья обеспечивает ребенка накоплением опыта общения и родительских воздействий, взаимодействия с людьми разных поколений, разного пола. Однако по объективным причинам семья не всегда может сформировать представления о правильных взаимоотношениях представителей различного пола, о моральных и правовых нормах, регулирующих эти взаимоотношения, о семейно-брачных отношениях, сексуальном поведении.

В соответствии с пунктом 3.3 приоритетного регионального проекта «Сохраняя жизни», утвержденного Губернатором Новгородской области 26.03.2020, для обучающихся старших классов общеобразовательных организаций в 2020 году было предусмотрено проведение лекций о важности сохранения репродуктивного здоровья для построения будущей семейной жизни. В ходе модернизации приоритетного регионального проекта «Сохраняя жизни», в наиболее крупномасштабный приоритетный региональный проект «Репродуктивное здоровье», в соответствии с пунктом 3, подпунктом 3.1. приоритетного регионального проекта «Репродуктивное здоровье», утвержденного Губернатором Новгородской области 22.12.2021, для обучающихся старших классов общеобразовательных организаций разработана просветительская программа по вопросам охраны репродуктивного здоровья «Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья». Одним из мероприятий приоритетного регионального проекта является формирование позитивного образа семьи и воспитание положительной установки на родительство.

Одной из основных функций семьи является репродуктивная функция – это рождение и воспитание детей и обеспечение демографической безопасности государства. Состояние репродуктивного здоровья сегодняшних детей и подростков напрямую будет влиять на демографические процессы последующих 10-15 лет. Улучшение демографической ситуации, укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений – одна из основных задач, которая определена в Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Указом Президента РФ № 1351 от 9 октября 2007 г.).

Многочисленные данные исследований говорят о взаимосвязи психологических особенностей молодежи и разных форм нарушения репродуктивного здоровья.

Психологический аспект нарушения репродуктивного здоровья включает целый комплекс факторов как социального, так и индивидуально-психологического характера.

К социально-психологическим факторам можно отнести следующие особенности: снижение возраста вступления в интимную жизнь и низкий уровень информированности и профилактики нежелательной беременности; снижение ценности брака и семьи.

К индивидуально-психологическим факторам можно отнести базовое недоверие к окружающему миру (еще Э.Эриксон, Д.Винникот писали, что чувство доверия к другим людям и миру зависит от качества получаемой материнской заботы) и как следствие – напряженность, высокая степень тревожности, чувство опасности от мира и контактов с другими людьми, склонность к агрессивным, депрессивным реакциям, сложности в коммуникации.

Кроме этого существуют факторы, негативно влияющие на репродуктивное здоровье молодежи: курение, алкоголь, наркотики.

Поэтому огромное значение имеет проведение психокоррекционной просветительской работы для подростков, направленной на формирование у подростков *основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений*; мотивационно-ценностных установок к здоровому образу жизни как основы создания семьи, ответственному родительству; на просвещение по вопросам охраны здоровья вообще и репродуктивного здоровья в частности.

Психологической особенностью подросткового возраста является зависимость подростка от большого числа микросоциальных (семьи, школы, ближайшего окружения) и макросоциальных (общества в целом и его культуры) факторов окружающей среды. Этому периоду свойственны стремление к быстрому познанию мира взрослых, желание мыслить по-взрослому. Социальное развитие подростка состоит в познании роли человека в обществе и путей реализации этой роли, в восприятии ценностей и норм в различных сферах жизни, в том числе в сфере здоровья. Подростковый коллектив – это своеобразный социальный “полигон”, на котором отрабатываются и усваиваются мужские и женские роли, устанавливаются более зрелые отношения со сверстниками, формируется социально ответственное поведение.

Школа является единственным общественным институтом, который охватывает всю молодежь, поэтому в учебных заведениях имеется уникальная возможность охватить ту возрастную группу в популяции, которой больше всего необходимо просвещение по вопросам межличностных отношений полов (8-9 классы). Задача школы – заложить основы ценностного отношения подростков к здоровью, расставить ряд общезначимых ориентиров, избегая бестактности и навязчивости, но вместе с тем учитывая особенности возраста и характер физиологических сдвигов в организме в период полового созревания.

## Пояснительная записка

Просветительская программа «Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007 №03-898 «О методических рекомендациях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в рамках учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10-11 классах рассматриваются вопросы репродуктивного здоровья (в том числе: нравственность и здоровье, правовые аспекты взаимоотношений полов, репродуктивное здоровье и социально-демографические процессы в России, функции семьи и здоровье человека, основы семейного права в Российской Федерации); факторы, разрушающие здоровье человека (в том числе: вредные привычки и их влияние на здоровье человека; ранние половые связи и их последствия для здоровья; меры профилактики факторов, разрушающих здоровье). Однако данные темы рассматриваются поверхностно.

Увеличение количества разводов в сравнении с числом заключаемых браков свидетельствует о кризисе семейных отношений. Основные причины разводов – конфликты при распределении власти в семье, неумение молодых супругов вести хозяйство, уклонение от выполнения родительских функций, рост отказов от новорожденных детей, участвовавшие случаи физического и морального насилия над детьми в кровных семьях. Поэтому в настоящее время особенно актуально звучит вопрос о воспитании семьянина, о формировании у подрастающего поколения готовности к браку и семейной жизни.

Прочность семьи и супружеское счастье зависят, прежде всего, от личных качеств супругов, от их социальной зрелости, от их воспитанности, от их социально-психологической грамотности и совместимости, от того, насколько они овладели знаниями закономерностей человеческого общения и насколько умело применяют эти знания в повседневном общении.

И. В. Дубровина подчеркивает, что, наряду с формированием нравственного мира личности и представлений о семейной жизни, необходимо обеспечить и формирование особой системы представлений молодых людей о себе как человеке определенного пола, включающих в себя специфические для мальчиков и девочек потребности, мотивы, ценностные ориентации, отношения к представителям другого пола и соответствующие этим образованиям формы поведения.

В отличие от традиционных для общеобразовательных организаций форм работы с обучающимися 8-9 классов, программа предлагается с надеждой на улучшение негативных тенденций в области семейной

политики, демографии, репродуктивных возможностей, проявляющихся в современном обществе.

Программа разработана с **целью** создания условий для формирования у подростков *основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений*; мотивационно-ценностных установок к здоровому образу жизни как основы создания семьи, ответственному родительству.

#### **Задачи программы:**

1. Формировать у подростков знания о правовых, психологических, культурно-исторических основах семейных отношений в России.
2. Формировать навыки ответственного поведения, системы межличностных отношений, принятых в социокультурном обществе.
3. Обучать основным навыкам коммуникативного поведения, развивать способность принимать осознанное решение;
4. Обучать методам решения конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения.
5. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.

#### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся знают

- правовые, психологические и культурно-исторические основы семейных отношений;
- этапы и психологию отношений между юношей и девушкой; распространенные проблемы в отношениях между юношей и девушкой;
- психологические особенности противоположного пола;
- правила межличностного общения и поведения;
- понятие «конфликт», виды и способы его разрешения;
- актуальные требования, предъявляемые супругами друг к другу и семейной жизни;
- правила здорового образа жизни как важной составляющей будущего поколения.

**На основании полученных знаний обучающиеся должны овладеть навыками и умениями:**

– соблюдать правила межличностного общения и поведения в семье в соответствии с культурными и духовно-нравственными нормами, конструктивно взаимодействовать с родителями, родственниками;

– принимать активное участие в жизни семьи, организации семейного быта, ответственно относиться к выполнению домашних обязанностей;

– использовать полученные знания в области гендерной культуры, безопасного и ответственного поведения, репродуктивного здоровья во взаимодействии со сверстниками и представителями противоположного пола;

– проявлять уважение, терпимость, благожелательность, конструктивно взаимодействовать с родителями, родственниками и друг с другом, прогнозировать последствия своих слов и поступков, принимать

ответственные и осознанные решения, учитывая интересы близкого окружения;

- характеризовать ценности и цели семейной жизни;
- выбирать конструктивные приемы выхода из конфликтных ситуаций в межличностном общении,
- использовать правовые знания в решении жизненных вопросов.

**Целевой аудиторией** являются обучающиеся 8-х, 9-х классов общеобразовательных организаций. Дети допускаются на занятия только при наличии письменного согласия, которое оформляется на имя директора общеобразовательной организации. В общеобразовательной организации издается приказ о проведении занятия по программе «Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья».

**Место проведения занятий** – общеобразовательная организация,

Занятия по программе могут проводить педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, обучающиеся которых участвуют в реализации программы. Специалисты, реализующие программу, должны иметь соответствующее образование, подготовку и опыт работы с подростками.

**Структура программы.** В программе три модуля: «Этапы и психология отношений между юношей и девушкой», «Конфликты и пути выхода из них» (8 класс), «Семья как социальный институт» (9 класс).

**Сроки реализации программы.** Программа рассчитана на 10 занятий (по 5 занятий в каждой параллели; одно-два занятия в месяц по 45 мин.).

**Форма и методы работы:** групповые занятия (может быть деление на подгруппы – девушки и юноши). Рекомендуемая численность группы – 10-12 человек.

**Формы и методы обучения.**

- Метод получения новых знаний осуществляется в форме рассказа, лекции, беседы, демонстрации.
- Метод закрепления полученных знаний осуществляется в форме тренинга, диспута, семинарских занятий.
- Метод контроля осуществляется в форме опроса, дискуссий, обсуждения проблемных ситуаций, тестирования.

**Структура занятий:**

1. Вводная часть.
2. Информационная часть.
3. Активная часть.
4. Заключительная часть занятия.

**Формы контроля**

*Итоговая аттестация* проводится в форме тестирования.

*Текущий контроль* осуществляется в форме рефлексивного самоанализа, обсуждения проблемных ситуаций.



**Учебно-тематический план просветительской программы  
«Психологические особенности сохранения репродуктивного здоровья»**

**Цель:** создание условий для формирования у подростков *основ психологической и нравственной культуры взаимоотношений*; мотивационно-ценностных установок к здоровому образу жизни как основы создания семьи, ответственному родительству.

**Задачи программы:**

1. Формировать у подростков знания о правовых, психологических, культурно-исторических основах семейных отношений в России.
2. Формировать навыки ответственного поведения, системы межличностных отношений, принятых в социокультурном обществе.
3. Обучать основным навыкам коммуникативного поведения, развивать способность принимать осознанное решение.
4. Обучать методам решения конфликтных ситуаций, навыкам эффективного общения.
5. Формировать позитивное отношение к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.

**Категория участников занятий** – обучающиеся 8-х, 9-х классов общеобразовательных организаций.

**8 класс (5 часов)**

№	Наименование модуля и темы	Всего часов*	Форма контроля
1.	Модуль 1. Этапы и психология отношений между юношей и девушкой	3 часа	Тестирование до и после реализации программы. Рефлексия в начале и конце каждого занятия.
1.1.	Семь этапов (стадий) отношений между юношей и девушкой	1 час	
1.2.	Психология отношений подростков	1 час	
1.3.	Как вести себя в отношениях	1 час	
2	Модуль 2. Конфликты и пути выхода из них	2 часа	
2.1.	Что такое конфликт, причины возникновения	1 час	
2.2.	Навыки общения	1 час	

**9 класс (5 часов)**

№	Наименование модуля и темы	Всего часов*	Форма контроля
3.	Модуль 3. Семья как социальный институт	5 часов	Тестирование до и после реализации программы. Рефлексия в начале и конце каждого занятия.
3.1.	Признаки семьи как социального института	1 час	
3.2.	Функции семьи. Этапы жизни семьи	1 час	
3.3.	Психологический климат семьи	1 час	

3.4.	Стратегия разрешения межличностных конфликтов		
3.5.	Секреты семейного счастья	1 час	

### Содержание программы

#### **Модуль 1. «Этапы и психология отношений между юношей и девушкой»**

##### ***Тема: «Семь этапов (стадий) отношений между юношей и девушкой»***

*Цель:* создать условия для развития коммуникативных способностей обучающихся, для формирования ответственности за свое поведение в обществе.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с этапами развития отношений между юношей и девушкой;
- рассмотреть каждый этап;
- формировать умение находить решение на каждом этапе отношений.

Этапы отношений между юношей и девушкой: влюбленность, перенасыщение или договор, отвержение, терпение, служение, уважение, любовь. Как эти этапы пережить.

*Практическая работа.*

1. Составить правила поведения юноши и девушки.
2. Заполнить таблицу «Этапы развития отношений от влюбленности до любви»

*Самостоятельная работа.*

Ответить на вопросы:

1. Что лежит в основе поведения девушки?
2. Какую информацию может донести звук голоса?
3. Какие главные правила должен соблюдать юноша?
4. Как осуществляется первый контакт?
5. О чем нужно говорить во время первой беседы?

##### ***Тема: «Психология отношений подростков»***

*Цель:* создать условия для развития коммуникативных способностей обучающихся, для формирования ответственности за свое поведение в обществе.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с причинами расставания;
- рассмотреть причины расставания партнеров;
- формировать умение вести конструктивный диалог.

Распространенные проблемы в отношениях подростков. Почему партнеры расстаются. Причины расставания: упреки, отсутствие внимания, надоедливость одного из партнеров, отсутствие общих интересов, неумение слушать и вести конструктивный диалог.

*Практическая работа.*

1. Записать причины расставания партнеров.

**Тема: «Как вести себя в отношениях»**

**Цель:** создать условия для развития коммуникативных способностей обучающихся, для формирования ответственности за свое поведение в обществе.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с правилами поведения с противоположным полом;
- рассмотреть модели поведения партнеров;
- формировать умение вести конструктивный диалог.

Каких девушек предпочитают юноши. Модель поведения со стороны девушек.

Каких юношей предпочитают девушки. Правила поведения юношей в отношениях.

**Практическая работа.**

1. Записать правила поведения с противоположным полом (с юношами – для девушек; с девушками – для юношей)

**Модуль 2. «Конфликты и пути выхода из них»**

**Тема: «Что такое конфликт, причины возникновения конфликта»**

**Цель:** создать условия для формирования способности адекватного реагирования на различные конфликтные ситуации, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с понятием «конфликт»;
- раскрыть представление о природе конфликта;
- познакомить с причинами возникновения конфликта.
- выработать неагрессивные методов поведения для решения индивидуальных проблем;
- обучить способам самоконтроля эмоциональных состояний;
- проанализировать значимости эмоциональной сферы человека и ее влияние на общение в ходе конфликта.

Понятие «конфликт». Типы конфликтных ситуаций. Стили поведения при конфликте. Достоинства и недостатки каждой стратегии поведения человека в конфликтной ситуации. Как научиться контролировать свои эмоции. Противостояние стрессам.

**Практическая работа**

1. Составить таблицу «Типы конфликтных ситуаций. Стили поведения при конфликте»

**Тема: «Навыки общения»**

**Цель:** создать условия для развития навыков общения как одного из элементов в профилактике конфликтов, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с понятием «общение»; вариантами общения;
- познакомить с причинами возникновения конфликта.
- выработать неагрессивные методов поведения для решения индивидуальных проблем;
- отработка навыков «я-высказываний», способствующих разрешению конфликтных ситуаций.

Понятие «общение». Варианты общения. Качества, важные для общения. Навык «Я-высказывания».

#### *Практическая работа*

1. Записать, какие качества, на ваш взгляд, лежат в основе эффективного общения.

### **Модуль 3. «Семья как социальный институт»**

#### ***Тема: «Признаки семьи как социального института»***

*Цель:* создать условия для формирования ответственности за свое поведение в обществе, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

#### *Задачи:*

- познакомить обучающихся с понятием «социальный институт»;
- рассмотреть признаки социального института семьи;
- раскрыть представление о семье, как о социальном институте.

Понятие «социальный институт». Признаки социального института семьи: наличие особых ролей: муж и жена, мать и отец, сын, дочь, брат, сестра и другие; наличие норм семейного поведения; брак как официальная форма создания семьи; наличие особых семейных ценностей: супружества, воспитания детей, родственных связей и так далее. Этапы формирования семьи. Классификация семей: по составу, по характеру брака; по характеру власти. Структура семьи.

#### *Практическая работа*

1. Заполнить таблицу «Классификация семей» (по составу, по характеру брака, по характеру власти).

#### ***Тема: «Функции семьи, Этапы жизни семьи»***

*Цель:* создать условия для формирования ответственности за свое поведение в обществе, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

#### *Задачи:*

- познакомить обучающихся с функциями семьи;
- рассмотреть основные и вторичные функции семьи;
- раскрыть жизненный цикл семьи.

Функции семьи: основные и вторичные. Основные функции семьи репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая, эмоционального и духовного общения.

Вторичные функции: статусная, первичного социального контроля, досуговая.

Жизненный цикл семьи. Этапы жизни семьи: добрачный период, заключение брака и образование новой семейной пары, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период приобретения детьми взрослого статуса и их отделения («птенцы покидают родное гнездо»), период жизни после отделения детей.

*Практическая работа*

1. Заполнить таблицу «Функции семьи»

**Тема: «Психологический климат семьи».**

*Цель:* создать условия для формирования ответственности за свое поведение в обществе, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся с понятием «психологический климат семьи»;
- рассмотреть виды психологического климата;
- раскрыть представление о семейном долге и видах семейного долга.

Понятие «психологический климат» семьи. Виды психологического климата: благоприятный, неблагоприятный.

Семейный долг: долг родителей перед обществом, долг родителей перед детьми, долг детей перед родителями.

*Практическая работа*

1. Заполнить таблицу «Причины неблагоприятного климата в семье»
2. Записать, как создать в семье благоприятный психологический климат.

**Тема: «Управление конфликтом. Стратегия разрешения межличностных конфликтов»**

*Цель:* создать условия для формирования отношения к конфликтам, как к новым возможностям самосовершенствования, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

*Задачи:*

- познакомить обучающихся со стратегией разрешения межличностного конфликта;
- научить выбирать эффективные стратегии разрешения межличностного конфликта.

Понятие «управление конфликтом». Виды деятельности по управлению конфликтом. Причины межличностных конфликтов. Основные методы разрешения межличностного противостояния.

*Практическая работа*

1. Записать, как, на ваш взгляд, можно управлять конфликтом.

### ***Тема: «Секреты семейного счастья»***

*Цель:* создать условия для формирования ответственности за свое поведение в обществе, для развития коммуникативных способностей обучающихся.

#### *Задачи:*

- познакомить обучающихся с понятием «семейные традиции и ритуалы», «кризис в семейных отношениях»;
- раскрыть представление о семейном счастье и благополучии, семейных традициях и ритуалах;
- познакомить с кризисными периодами семьи по годам и характерными чертами кризисов;
- выявить условия существования благополучного брака.

Основные секреты семейного счастья. Притча о счастливой семье. Советы для счастливой семейной жизни.

Понятие «семейные традиции». Какие бывают семейные традиции и ритуалы. Как создать семейную традицию.

Понятие «кризис в семейных отношениях». Основные разрушающие факторы в отношениях: отсутствие взаимоуважения, сравнение с другими, разные социальные интересы. Кризисы семейной жизни по годам, 6 кризисных периодов. Характерные черты кризисов семейной жизни. Как преодолеть кризисы семейной жизни по годам.

#### *Практическая работа*

Самостоятельная работа по модулю «Семья как социальный институт»

### **Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы:**

- Требования к специалистам, реализующим программу.

Право на проведение занятий по программе имеют педагогические работники, педагоги-психологи, социальные педагоги.

- Перечень учебных и методических материалов, необходимых для реализации программы:

— Разработки игр, упражнений, бесед, дискуссий, лекционный материал, разработанные анкеты, бланк рефлексии, памятки.

- Требования к материально-технической оснащённости для реализации программы.

Необходимо специальное помещение, достаточно просторное, оборудованное техническими средствами: мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

- Требования к информационной обеспеченности для реализации программы. Поскольку программа в полной мере обеспечена всем необходимым учебным и методическим материалом, поэтому специальных требований к информационной обеспеченности организации (библиотека, Интернет и т.п.) для реализации программы нет.

### **Список литературы**

1. Бардакова, Л.И. Репродуктивные права и репродуктивное здоровье в свете реализации Программы действий Международной конференции в Каире / Л.И. Бардакова // Народонаселение. – 2004. – №3. – С. 28-36.
2. Дмитриева, Е.В. От социологии медицины к социологии здоровья // Социологические исследования / Е.В. Дмитриева. – 2003. – №11. – с. 51-56.
3. Ерышев, О.Ф. Жизнь без наркотиков / О.Ф. Ерышев. – М.: Астрель АСТ, 2005.–159 с.
4. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. М.: ИС РАН, 2002.
5. Кон, И.С. Психология старшеклассника / И.С. Кон. – М.: Просвещение. 2005. – 207с.
6. Леонова, Т. А. Профилактика нарушений репродуктивного здоровья детей и подростков / Т. А. Леонова // Здоровы лад жыцца. – 2004. – N 9. – С. 30-32.
7. Мартыненко, А.В. Формирование здорового образа жизни молодежи / А.В. Мартыненко, Ю.В. Валентик, В.А. Полесский. – М.: Медицина, 2003. – 192 с.
8. Мельничук, И.А. Педагогический аспект проблемы репродуктивного здоровья молодежи / И.А. Мельничук // Социально-педагогическая работа. – 2004. – №2. – С. 89-93. 196
9. Панков Д.Д., Румянцев А.Г. Разговор учителя с врачом. Медицинские и психологические проблемы школьников-подростков. – М., 2002;

10. Покровский, В. В. Социально значимые инфекции в XXI веке / В. В. Покровский // Народонаселение. – 2004. – №3. – С. 93-96.
11. Сергеев, А.С. Болезни, передающиеся половым путем: краткая энциклопедия / А.С. Сергеев. – Минск: Юнипресс, 2003. – 128с.
12. Таболин, В.А., Алкоголь и потомство / В.А.Таболин, С.А. Жданова, И.Н. Пятницкая. – М.: Высшая школа. 2004. – 108 с



## Самостоятельная работа по модулю «Семья как социальный институт»

### Задание 1.

Рассмотрим вымышленную ситуацию.

Михаил и Оксана не женаты, но живут вместе уже 10 лет и в строгости воспитывают общего ребенка — 5-летнего Сашу. В одной квартире с ними живет Антонина Васильевна — мать Оксаны. Сама Оксана занимается воспитанием сына, хозяйничает по дому и вечером подрабатывает мастером ногтевого сервиса. Михаил же работает таксистом и не помогает Оксане с домашними делами, потому что это, по его мнению, не мужское дело. Он зарабатывает меньше гражданской супруги, но все равно принимает все решения и считает себя главой семьи.

Подумайте и отнесите эту семью к какому-либо типу по категориям, которые мы изучили в статье. Предположите: какой психологический климат может царить в этом союзе? Аргументируйте свое мнение.

### Задание 2

Ниже мы перечислили 5 утверждений об основных функциях семьи в жизни общества и других ее характеристиках. Разделите их на верные и неверные.

1. Тот или иной психологический климат — это результат отношений между членами семьи.
2. По количеству детей семьи делятся на 2 группы.
3. Родители обязаны содержать своего ребенка материально до 16 лет, пока он не найдет работу.
4. При рождении ребенок перенимает социальный статус своих родителей.
5. Все семьи проходят одинаковый жизненный цикл.

### Задание 3

Еще раз перечитайте раздел о функциях и чертах современных семей.

Подумайте, какие из них вы считаете положительными, а какие — отрицательными? Аргументируйте ответ.

### Задание 4

Подумайте, почему в наши дни устарела расширенная модель семьи, которая была повсеместной в обществе раньше? Расскажите о своем отношении к этой тенденции.

### Задание 5

Расскажите о своем отношении к понятию «семейный долг». Как к нему относятся в вашей семье?