

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
русский язык, 5 классы,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году**

Пояснительная записка

ОП: ВПР

Дата проведения: 11.04.23г.

Целью отчета является: выявление дефицитов формирования предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности УУД; оценка качества полученных результатов.

Отчет может быть использован администрацией школы и другими управленческими структурами для оценки личностных результатов обучения учащихся.

Автор-составитель отчета: Буденкова Т.Е., учитель русского языка и литературы.

Место работы- МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП – 31 человек

Количество отсутствующих участников – 3 человека

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

Количество участников ОП - 28 человек

Из них ОВЗ – 1 чел.

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/%	«4» - чел/%	«3» - чел/%	«2» - чел/%			
28	4/ 14%	8/ 29%	13/ 46%	3/ 11%	26	43%	89%

Выводы:

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
28	19чел/68 %	1чел/ 4%	8чел/ 28%

Раздел 3. Краткая характеристика работы

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–17	18-28	29-38	39-45

Результаты выполненных заданий:

№ п/п	Блоки ООП	Количество обучающихся, справившихся с заданием (человек, %)
1К1	Соблюдение орфографических норм (умение списывать текст, соблюдая орфографические нормы)	23 чел, 82%
1К2	Соблюдение пунктуационных норм (умение списывать текст, соблюдая пунктуационные нормы)	25 чел, 89 %
1К3	Списывание текста (умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы)	28 чел. 100 %
2К1	Фонетический разбор (умение обучающихся проводить фонетический анализ слова)	18 чел, 64 %
2К2	Морфемный разбор (умение обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова)	28чел, 100 %
2К3	Морфологический разбор (умение анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова)	21чел,75 %
2К4	Синтаксический разбор (умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)	13 чел, 46%
3	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	26 чел, 93 %
4.1	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи	21чел, 75 %

4.2	Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи (осуществлять классификацию)	23 чел, 82 %
5.1	Умение опознавать прямую речь и слова автора, применять пунктуационные нормы в процессе письма.	15чел, 54 %
5.2	Умение опознавать прямую речь и слова автора, применять пунктуационные нормы в процессе письма, умение объяснять постановку пунктуационных знаков при помощи схемы.	12 чел, 43 %
6.1	Умение распознавать обращение, применять пунктуационные нормы в процессе письма.	15 чел, 54 %
6.2	Умение распознавать обращение, применять пунктуационные нормы в процессе письма, умение объяснять выбор знаков препинания.	13 чел, 46 %
7.1	Умение определять сложное предложение, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма.	18 чел, 64 %
7.2	Умение определять сложное предложение, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, умение объяснять выбор знаков препинания.	11чел, 39 %
8	Определение основной мысли текста (понимание обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)	19 чел, 68 %
9	Умение ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, находить в тексте требуемую информацию, строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложений.	17 чел, 61%
10	Типы речи (ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте)	17 чел, 61 %
11	Лексическое значение слова (умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст)	24 чел, 86 %

12	Стилистическая окраска слова (умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову антоним)	26 чел, 93 %
----	--	--------------

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания

- 1К1, 1К2, 1К3. (умение списывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами),
 2К2 (умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова)
 3.(Умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка)
 4.2. (Умение распознавать части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие изученные части речи)
 11 (Умение обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст)
 12 (Умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову антоним)

Выполнены на недостаточном уровне задания

- 2К4(умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности)
 5 (Умение опознавать прямую речь и слова автора, применять пунктуационные нормы в процессе письма, умение объяснять постановку пунктуационных знаков при помощи схемы)
 6 (Умение распознавать обращение, применять пунктуационные нормы в процессе письма, умение объяснять выбор знаков препинания)
 7 (Умение определять сложное предложение, умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма, умение объяснять выбор знаков препинания)

Причины низкого уровня выполнения заданий – темы еще не пройдены.

Выводы и рекомендации:

- Отработать на ближайших уроках русского языка темы, вызвавшие затруднение.
- Организовать повторение указанных тем.
- Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
- Продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
- продолжить работу по фонетическому анализу слов, умению определять сложное предложение, умению распознавать обращение, прямую речь и объяснять выбор знаков препинания.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
русский язык, 6 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году**

Пояснительная записка

ОП: ВПР

Целью отчета является: выявление дефицитов формирования предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности УУД; оценка качества полученных результатов.

Отчет может быть использован администрацией школы и другими управленческими структурами для оценки личностных результатов обучения учащихся.

Автор-составитель отчета: Шлячина В.В., учитель русского языка и литературы.

Место работы- МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП –30 человек

Количество отсутствующих участников – 6 человек

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

Количество участников ВПР -24 человека, 80%

Из них ОВЗ – 4 чел.

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Количество участников в ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/%	«4» - чел/%	«3» - чел/%	«2» - чел/%			
24	1/0,24 %	8/33,3 %	12/50 %	3/12,5 %	29,75	37,5%	87,5%

Выводы:

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)

24	17чел/70,83%	0/ 0%	7чел/ 29,17%
----	--------------	-------	--------------

Раздел 3. Краткая характеристика работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 4 задания к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–14 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–24	25-34	35-4	45-51

Результаты выполненных заданий:

№ п/п	Блоки ООП	% обучающихся, справившихся с заданием
1К1	Списывать текст с пропусками пунктограмм и орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе ;соблюдать культуру чтения, говорения аудирования и письмазнаний о нормах русского литературного языка	38,5 %
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50,00%
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные	91,67%

	нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,17%
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	81,94%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	48,61%
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	34,72%
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	79,17 %
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	70,83 %
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой	56,25%

	самоконтроль	
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	54,17%
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	79,17%
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	83,33 %
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	66,67%
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	60,42%
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением,	75,00%

	<p>однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки</p>	
9	<p>Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	47,92%
10	<p>Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	69,44%
11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	47,92%
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть</p>	54,17%

	взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	47,92%
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	75,00%
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	66,67%
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	50,00%
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить	54,17%

	<p>монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	
--	---	--

Средний процент выполнения заданий составляет %

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания

№ 1 (умение правильно списывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами),

№ 2.2 (умение делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического анализа слова, выполнять словообразовательный разбор)

№ 3.1 (умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.)

№ 7.1 (умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.)

№ 8.2 (умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении)

Выполнены на недостаточном уровне задания

№1К1 (умение списывать текст с пропусками пунктограмм и орфограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы)

№ 2 (умение выполнять морфологический и синтаксический разборы)

№ 9 (владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме)

№11 (умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на

основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме)

№12 (умение Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании).

Выводы и рекомендации:

- Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания.
- Организовать повторение указанных тем.
- Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
- Продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
- продолжить работу по фонетическому анализу слов, умению определять сложное предложение и лексическое значение слов.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
русский язык, 7 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году**

Пояснительная записка

ОП: ВПР

Целью отчета является: выявление дефицитов формирования предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности УУД; оценка качества полученных результатов.

Отчет может быть использован администрацией школы и другими управленческими структурами для оценки личностных результатов обучения учащихся.

Автор-составитель отчета: Кореник Е.Ю., учитель русского языка и литературы.

Место работы- МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП –34 человек

Количество отсутствующих участников – 5 человек

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

Количество участников ВПР -29 человека, 85%

Из них ОВЗ – 5 чел.

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Количество участников ВПР	Полученная отметка				Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/%	«4» - чел/%	«3» - чел/%	«2» - чел/%		
29	4/13.79%	8/24.14%	14/51.72%	3/10.34%	41%	90 %

Выводы:

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)
24	24чел/82.76%	1 чел/ 3.45%	4чел/ 13.79%

Раздел 3. Краткая характеристика работы

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 4 задания к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–14 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–21	22-31	32-41	42-47

Результаты выполненных заданий:

№ п/п	Блоки ООП	% обучающихся, справившихся с заданием
1К1	1К1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50.86%
1К2	1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	20.69%
1К3	1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания аудирования и письма	100%
2К1	2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81.61%

2К2	2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	68.97%
2К3	2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	40.23%
2К4	2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	27.59%
3.1	3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	68.97%
3.2	3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	68.97%
4.1	4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	62.07%
4.2	4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	58.62%
5	5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	43.10%
6	6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	50.00%
7.1	7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	51.72%
7.2	7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	41.38%
8.1	8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	87.93%
8.2	8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться	86.21%

	на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	
9	9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	60.34%
10	10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	79.31%
11.1	11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	58.62%
11.2	11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	65.52%
12	12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	79.31%
13.1	13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	72.41%
13.2	13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические	65.52%

	средства выразительности	
14	14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	77.59%

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания

№ 1 (умение правильно списывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами),

№1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

№2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№3 Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги

№4 Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

№8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы

№8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

№9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме;

№10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте;

№11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления;

№11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

№12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст;

№13. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). ;

№14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме

Выполнены на недостаточном уровне задания

№1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

№2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

№5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

№7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений

Выводы и рекомендации:

- Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания.
- Организовать повторение указанных тем.
- Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
- Продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
- продолжить работу по фонетическому анализу слов, умению определять сложное предложение и лексическое значение слов.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
русский язык, 8 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году**

Пояснительная записка

ОП: ВПР

Целью отчета является: выявление дефицитов формирования предметных и метапредметных результатов, уровня сформированности УУД; оценка качества полученных результатов.

Отчет может быть использован администрацией школы и другими управленческими структурами для оценки личностных результатов обучения учащихся.

Автор-составитель отчета: Шлячина В.В., учитель русского языка и литературы.

Место работы- МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП –26 человек

Количество отсутствующих участников – 3 человек

Часть 2. Содержательный анализ

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

Количество участников ВПР -23 человека, 88,5%

Из них ОВЗ – 3 чел.

Раздел 2. Основные результаты ОП:

Количество участников в ВПР	Полученная отметка				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
	«5» - чел/%	«4» - чел/%	«3» - чел/%	«2» - чел/%			
23	4/17,4 %	8/34,7 %	7/30, %	4/17,4 %	32,4	52,17,5 %	82,6%

Выводы:

Количество участников ВПР	Подтвердили отметку за предыдущий период (четверть)	Повысили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)	Понизили отметку в сравнении с предыдущим периодом (четвертью)

24	17 чел/73,91%	0/ 0%	6чел/ 26,09%
----	---------------	-------	--------------

Раздел 3. Краткая характеристика работы

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–6 предполагают запись развернутого ответа, задания 7–17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Таблица по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–25	26-31	32-44	45-51

Результаты выполненных заданий:

№ п/п	Блоки ООП	% обучающихся, справившихся с заданием
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	57,61 %
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13,04%
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и	95,65%

	пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	86,96%
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	88,41%
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.	47,83%
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	86,96%
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	49,28 %
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	65,22 %
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,94%
5	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ	67,39%

	в практике правописания	
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	34,78%
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	73,91 %
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка	84,78%
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	73,91%
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	65,22%
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание,	86,96%

	предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	79,71%
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	65,22%
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	65,22%
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	95,65%
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	86,96%
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	65,22%
15.2	Находить в ряду других предложений предложение	39,13%

	с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	82,61%
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	56,52%
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	100%

Средний процент выполнения заданий составляет %

Выводы:

Более успешно выполнены учащимися задания

№ 1 (умение правильно списывать текст в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами),

№ 2 (умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.)

№ 8 (умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления)

№ 11 (умение распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи).

№ 14 (умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).

№ 17 (умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему).

Выполнены на недостаточном уровне задания

№ 1К2 (умение списывать текст с пропусками пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные пунктуационные нормы)

№ 4.2 (умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний)

№ 6 (умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения)

№ 15.2 (умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.)

Выводы и рекомендации:

- Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания.
- Организовать повторение указанных тем.

- Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
- Продумать работу с различными источниками информации;
- для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
- продолжить работу по фонетическому анализу слов, умению определять сложное предложение и лексическое значение слов.