

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
история, 5 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет) - ВПР История 5 класс

Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы, учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание): Балдина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ВПР, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующ их обучающихся при проведении ВПР по истории
МАОУ СШ п. Угловк а	История	5а, 5б	31	28	3

Часть 2. Содержательный анализ

История.

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых	УМК: И. Л. Андреева, О. В.
----------------------------	----------------------------

учебно-методических комплектах (примерный %);	Волобуева. История России (6-10) Базовый уровень. Издательство «Дрофа». Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10). Базовый уровень. Издательство «Просвещение».
---	--

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполняли человек / %	5/ %	4/ %	3/ %	2/ %	Подтвердил и оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
31	28/ 90%	2/ 7,1 %	6/ 21, 4 %	18/ 64, 2 %	2/ 7,1 %	11 / 39,3 %	1 / 3.6 %	16 / 57,1%

- распределение тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-7	8-11	12-15

№	Первичный балл	Отметка ВПР	Отметка по журналу
50001	6	3	4
50002	12	5	5
50003	-	-	-
50004	6	3	4
50005	6	3	4
50006	8	4	4

50007	1	2	3
50008	9	4	4
50009	13	5	4
50010	4	3	3
50011	8	4	4
50012	5	3	4
50013	9	4	4
50014	6	3	4
50015	-	-	-
50016	4	3	4
50017	6	3	4
50018	4	3	4
50019	4	3	4
50020	4	3	4
50021	6	3	3
50022	4	3	4
50023	6	3	4
50024	8	4	4
50025	-	-	-
50026	5	3	3
50027	6	3	3
50028	5	3	4
50029	3	2	4
50030	8	4	4
50031	4	3	4

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, выполнивших задания.
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими	53,57

	источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	
2	2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	53,57
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	21,43
4	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	42,86
5	5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	71,43

6	6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	5,36
7	7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	57,14

Успешно выполнены задания - 5

Менее успешно выполнены учащимися задания – 1; 2; 7

Выполнены на недостаточном уровне задания – 2; 3; 4; 6

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - нет

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
история, 6 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет) - ВПР История 6б класс
Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений,
направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы,
учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень,
ученое звание):

Балдина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ВПР, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующ их обучающихся при проведении ВПР по истории
МАОУ СШ п. Угловк а	История	6б	14	9	5

Часть 2. Содержательный анализ

История.

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК: И. Л. Андреева, О. В. Волобуева. История России (6-10) Базовый уровень. Издательство «Дрофа». Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10). Базовый уровень. Издательство «Просвещение».
--	---

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполняли человек / %	5/ %	4/ %	3/ %	2/ %	Подтвердил и оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
14	9/ 64,3%	-	-	8/ 88,9 %	1/ 11,1 %	4/ 44,4%	-	5 / 55,6 %

- распределение тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

№	Первичный	Отметка	Отметка по
---	-----------	---------	------------

	балл		журналу
60017	7	3	4
60018	-	-	-
60019	4	3	3
60020	6	3	4
60021	-	-	-
60022	-	-	-
60023	5	3	3
60024	-	-	-
60025	8	3	3
60026	5	3	4
60027	4	3	3
60028	8	3	4
60029	-	-	-
60030	3	2	3

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, выполнивших задания.
1	1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	22.22
2	2. Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	33.33
3	3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	33.33

	<p>выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.</p>	
4	<p>4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.</p>	3.70
5	<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.</p>	33.33
6	<p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и</p>	66.67

	особенности.	
7	7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	61.11
8	8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.	51.85

Успешно выполнены задания – 6, 7

Менее успешно выполнены учащимися задания - 8

Выполнены на недостаточном уровне задания – 1, 2, 3, 4, 5

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - нет

**Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
история, 8 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет) - ВПР История 8 класс

Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы, учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание):

Балдина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ВПР, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующ их обучающихся при проведении ВПР по истории
МАОУ СШ п. Угловк а	История	8	26	23	3

Часть 2. Содержательный анализ

История.

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК: И. Л. Андреева, О. В. Волобуева. История России (6-10) Базовый уровень. Издательство «Дрофа». Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10). Базовый уровень. Издательство «Просвещение».
--	---

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполнили человек / %	5/%	4/%	3/%	2/%	Подтвердили оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
26	23 / 88,5 %	1/ 4,3 5 %	5/ 21, 7 %	16/ 69, 6 %	1/ 4,35 %	13 / 56,5 %	0	10/ 43,5 %

-распределения тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-13	14-17

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
80001	1	2	3

80002	9	3	4
80003	8	3	4
80004	8	3	5
80005	7	3	4
80006	6	3	4
80007	10	4	4
80008	7	3	3
80009	7	3	3
80010	5	3	3
80011	9	3	4
80012	7	3	3
80013	12	4	5
80014	10	4	4
80015	-	-	-
80016	10	4	4
80017	-	-	-
80018	9	3	4
80019	14	5	5
80020	-	-	-
90021	5	3	3
80022	12	4	4
80023	7	3	3
80024	6	3	3
80025	6	3	3
80026	8	3	4

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, выполнивших задания.
1	1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические	69.57

	рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.	
2	<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	91.3
3	<p>3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	52.17
4	<p>4. Смысловое чтение.</p> <p>Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать,</p>	58.70

	<p>систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.</p>	
5	<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.</p>	30.43
6	<p>6. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p>Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.</p>	23.91
7	<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого</p>	80.43

	<p>общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	
8	<p>8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.</p>	73.91
9	<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.</p>	7.25
10	<p>10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	44.93

	<p>возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.</p>	
--	--	--

Успешно выполнены задания - 2, 7, 8

Менее успешно выполнены учащимися задания - 1, 3, 4, 10

Выполнены на недостаточном уровне задания -5, 6, 9

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - нет

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
обществознание, 6 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет) - ВПР Обществознание 6а класс
Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений,
направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы,
учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень,
ученое звание):

Балдина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ВПР, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующ их обучающихся при проведении ВПР по обществознан ию
МАОУ СШ п. Угловк	Обществоз нание	6а	16	14	2

a					
---	--	--	--	--	--

Часть 2. Содержательный анализ

Обществознание

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК: под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой А.Ф. Просвещение.
--	--

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполняли человек / %	5/%	4/%	3/%	2/%	Подтвердили оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
16	14 / 87,5 %	2 / 14,3 %	6 / 42,9 %	5 / 35,7 %	1 / 7,1 %	4 / 28,6 %	1 / 7,1 %	9 / 64,3 %

-распределения тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
60001	16	4	5
60002	7	3	4

60003	12	3	4
60004	-	-	-
60005	14	4	5
60006	18	5	5
60007	14	4	4
60008	10	3	4
60009	11	3	4
60010	16	4	4
60011	-	-	-
60012	16	4	4
60013	4	2	3
60014	10	3	4
70015	18	5	4
70016	16	4	5

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, выполнивших задания.
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	50.00

2	<p>1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p>	35.71
3	<p>2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p> <p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.</p>	42.86
4	<p>3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного</p>	82.14

	интереса к изучению общественных дисциплин.	
5	3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	42.86
6	4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы.	71.43

7	<p>5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.</p>	85.71
8	<p>5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.</p>	50.00
9	<p>6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в</p>	64.29

	<p>области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	
10	<p>6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.</p>	28.57
11	<p>7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	75.00
12	<p>7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</p>	71.43

13	8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	100
14	8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.	83.33
15	8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.	28.57

Успешно выполнены задания -3.1; 5.1; 100; 8.2

Менее успешно выполнены учащимися задания -4; 6.1; 7.1; 7.2

Выполнены на недостаточном уровне задания - 1.1; 1,2; 2; 3.2; 5.2; 6.2; 28.57

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - нет

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях,
формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
обществознание, 7 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет) - ВПР Обществознание 7б класс

Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы, учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание):

Балдина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ВПР, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующ их обучающихся при проведении ВПР по обществознан ию
МАОУ	Обществоз	7б	16	16	-

СШ п. Угловк а	нание				
----------------------	-------	--	--	--	--

Часть 2. Содержательный анализ

Обществознание.

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК: под редакцией Боголюбова Л.Н., Ивановой А.Ф. Просвещение.
--	--

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполняли человек / %	5/%	4/%	3/%	2/%	Подтвердили оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
16	16 / 100 %	-	6 / 37,5 %	8 / 50 %	2 / 12,5 %	8 / 50 %	1 / 6,25 %	7 / 43,8 %

-распределения тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9- 13	14-18	19- 21

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
---	----------------	---------	--------------------

70019	17	4	4
70020	14	4	3
70021	10	3	4
70022	9	3	4
70023	18	4	4
70024	11	3	4
70025	14	4	4
70026	9	3	4
70027	7	2	3
70028	14	4	4
70029	16	4	4
70030	11	3	3
70031	13	3	3
70032	4	2	3
70033	13	3	4
70034	10	3	3

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, выполнивших задания.
1	1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	43.75
2	1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные	18.75

	практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	
3	2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	37.50
4	3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	71.88
5	3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	43.75
6	4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические,	50

	социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	
7	5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.	93.75
8	5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.	43.75
9	6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и	50

	формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	
10	7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	71.88
11	7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	100
12	8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	81.25
13	9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	85.25

14	9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.	54.17
15	9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	56.25

Успешно выполнены задания - 5.1; 7.2; 8; 9.1

Менее успешно выполнены учащимися задания - 3.1; 7.1

Выполнены на недостаточном уровне задания - 1.1; 1.2; 2, 3.2; 4; 5.2; 6; 9.2; 9.3

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание - нет

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его

интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

-совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
история, 11 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет) - ВПР История 11 класс

Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы, учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание):

Балдина Ольга Анатольевна, учитель истории и обществознания
МАОУ СШ п. Угловка

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ГИА, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Клас с	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующ их обучающихся при проведении ВПР по истории
МАОУ СШ п. Угловк а	История	11	1	1	0

Часть 2. Содержательный анализ

История

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК: И. Л. Андреева, О. В. Волобуева. История России (6-10) Базовый уровень. Издательство «Дрофа». Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-10). Базовый уровень. Издательство «Просвещение».
--	---

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполняли человек / %	5/ %	4/ %	3/ %	2/ %	Подтвердил и оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
1	100%	-	-	1 - 100 %	-	1 / 100%	0 / 0%	0 / 0%

-распределение тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-12	13-17	18-21

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
01	11	3	3

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	% обучающихся, выполнивших задания.
1	1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0
2	2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	100
3	3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	100
4	4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100

5	5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
6	6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
7	7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
8	8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность	0

	современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	
9	9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	100
10	10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0
11	10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	0
12	11. Знание исторических деятелей. Умение	0

	<p>систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	
13	<p>12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	0

Успешно выполнены задания 1; 2; 3; 4; 7.

Менее успешно выполнены учащимися задания 5.

Не выполнены задания 6;8;10К1;10К21;11;12.

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

-на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной

компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.