

31	30-96.7	4-13.3	12-40	13-43.3	1-3.3	13-43.3	0-0	17-56.6
----	---------	--------	-------	---------	-------	---------	-----	---------

-Распределения тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
01	18	4	5
02	26	5	5
03	16	3	4
04	21	4	4
05	16	3	4
06	20	4	4
07	8	2	3
08	16	3	4
09	29	5	5
10	20	4	4
11	25	5	5
12	18	4	5
13	21	4	5
14	15	3	4
15	16	3	4
16	18	4	4
17	15	3	4
18	16	3	4
19	23	4	4
20	12	3	4
21	12	3	4
22	17	3	4
23	18	4	4
24	22	4	4
25	14	3	4
26	14	3	3
27	18	4	4
28	17	3	4
29			4
30	21	4	5
31	24	5	5

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	(%) обучающихся выполнивших задания
1	1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100.00
2	1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	61.67
3	1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	55.00
4	2.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	66.67
5	2.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у	36.67

	растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	
6	3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	61.67
7	3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	30.00
8	4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	90.00
9	4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	83.33
10	4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	66.67
11	5. Организм. Классификация организмов.	61.67

	<p>Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии</p>	
12	<p>6.1. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	83.33
13	<p>6.2. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	80.00
14	<p>7.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	61.67
15	<p>7.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	45.56
16	<p>8. Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных</p>	31.67
17	<p>9. Соблюдение правил поведения в окружающей</p>	63.33

	среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	
18	10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	96.67
19	10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	83.33
20	10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности современного человека. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	73.33

Успешно выполнены задания : 1.1,4.1,4.2, 6.1,6.2,10.К1.10к2,10К3

Менее успешно выполнены учащимися задания : 1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,4.3, 5, 7.1, 7.2,9

Выполнены на недостаточном уровне задания : 3.2, 8

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание :0

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Аналитическая справка по итогам проведения ВПР
по учебному предмету
биология, 6 класс,
в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет)- ВПР Биология 6 класс 19.04

Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы, учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание): Спиридонова Елена Юрьевна, МАОУ СШ п. Угловка, учитель биологии и географии

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ГИА, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующих обучающихся при проведении ВПР биологии
МАОУ СШ п. Угловка	Биология	6- б	14	14	0

Часть 2. Содержательный анализ

Биология

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК В.В.Пасечник , Москва, Дрофа Рекомендовано Министерством образования и науки РФ ФГОС
--	---

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В класс е человек	Работу выполни ли человек / %	5/%	4/%	3/%	2/%	Подтвер дили оценку за прошлы й учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годова я чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. /%
14	14-100	1 / 7.1	3/21.4	9/ 64.2	1/ 7.1	8/57.1	1 / 7.1	5/ 35.7

-Распределения тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-19	20-24

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу за полугодие
01	16	4	4

02	12	3	4
03	20	5	3
04	11	3	4
05	12	3	3
06	10	3	3
07	11	3	3
08	18	4	4
09	13	3	4
10	16	4	4
11	10	3	3
12	12	3	4
13	13	3	3
14	4	2	3

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	(%) обучающихся выполнивших задания
1	1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	76.92
2	1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	46.15
3	1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	30.77
4	2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между	38.46

	особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	
5	2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	53.85
6	3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	34.62
7	4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	96.15
8	4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	53.85
9	4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	61.54
10	5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	42.31
11	6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	38.46
12	7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	38.46
13	8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	26.92

14	8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	46.15
15	9. Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	76.92
16	10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	97.44

Успешно выполнены задания : 1.1.4.1.9,10

Менее успешно выполнены учащимися задания : 1.2.2.1,2.2, 3,4.2, 4.3,5,6,7,8.2

Выполнены на недостаточном уровне задания: 1.3,8.1

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание : 0

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Аналитическая справка по итогам проведения ВПР по учебному предмету биология, 7 класс,

**в МАОУ СШ п. Угловка в 2023 году
Пояснительная записка (введение)**

ОП (название, муниципалитет)- ВПР Биология 7Б класс 03.04

Окуловский муниципальный район МАОУ СШ п. Угловка

Целью отчета является принятие эффективных управленческих решений, направленных на повышение качества образования в ОО

Отчет может быть использован (указать кем) Администрацией школы, учителем предметником, руководителем МО.

При проведении анализа использованы (указать источники) ФИС-ОКО

Авторы-составители отчета (ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание): Спиридонова Елена Юрьевна, МАОУ СШ п. Угловка, учитель биологии и географии

Часть 1. Основные количественные характеристики

Количество участников ОП (если ОП предполагает проведение оценки по нескольким направлениям, предметам, информацию целесообразно представлять в виде таблицы). В данном разделе могут быть представлена информация о количестве участников, не допущенных к ГИА, сведения об отсутствующих, доля участников от общего количества.

ОО	Предмет	Класс	Количество обучающихся в классе	Количество допущенных к ВПР	Количество отсутствующих обучающихся при проведении ВПР биологии
МАОУ СШ п. Угловка	Биология	7Б	16	15	1

Часть 2. Содержательный анализ

Биология

Раздел 1. Характеристика участников ОП по учебному предмету:

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);

- сведения об используемых учебно-методических комплектах (примерный %);	УМК В.В.Латюшин, Москва, Дрофа Рекомендовано Министерством образования и науки РФ ФГОС
--	---

Раздел 2. Основные результаты ОП:

В классе человек	Работу выполнили человек / %	5/%	4/%	3/%	2/%	Подтверд или оценку за прошлый учебный год чел / %	Оценка за ВПР выше, чем годовая чел. / %	Оценка за ВПР ниже, чем годовая чел. / %
16	15/93,7	3-20%	5-33,3%	7-46,6%	-	11-73.3%	2-13.3%	2-13.3 %

-Распределения тестовых баллов участников ОП;

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

№	Первичный балл	Отметка	Отметка по журналу
70019	24	5	5
70020	10	3	3
70021	10	3	4

70022	19	4	4
70023	20	5	4
70024	11	3	4
70025	16	4	4
70026	14	3	3
70027	-	-	-
70028	16	4	4
70029	20	5	5
70030	15	4	3
70031	11	3	3
70032	13	3	3
70033	16	4	4
70034	9	3	3

Раздел 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

№ п/п	Блоки ПООП. Проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС	(%) обучающихся выполнивших задания
1	1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	73.33
2	1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	76.67
3	2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	73.33
4	3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86.67
5	4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать	66.67

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	
6	5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	60.00
7	6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	30.00
8	6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	66.67
9	7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	73.33
10	7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	30.00
11	8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	60.00
12	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	33.33
13	10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	80.00
14	10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития	53.33

	современных естественнонаучных представлений о картине мира	

Успешно выполнены задания 1.1,1.2, 1.3,3,7.1,10.1,

Менее успешно выполнены учащимися задания 4,5,6.2,8,9.10.2

Выполнены на недостаточном уровне задания 6.1,7.2

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задание 0

Раздел 4. Рекомендации для школьной системы образования

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой